



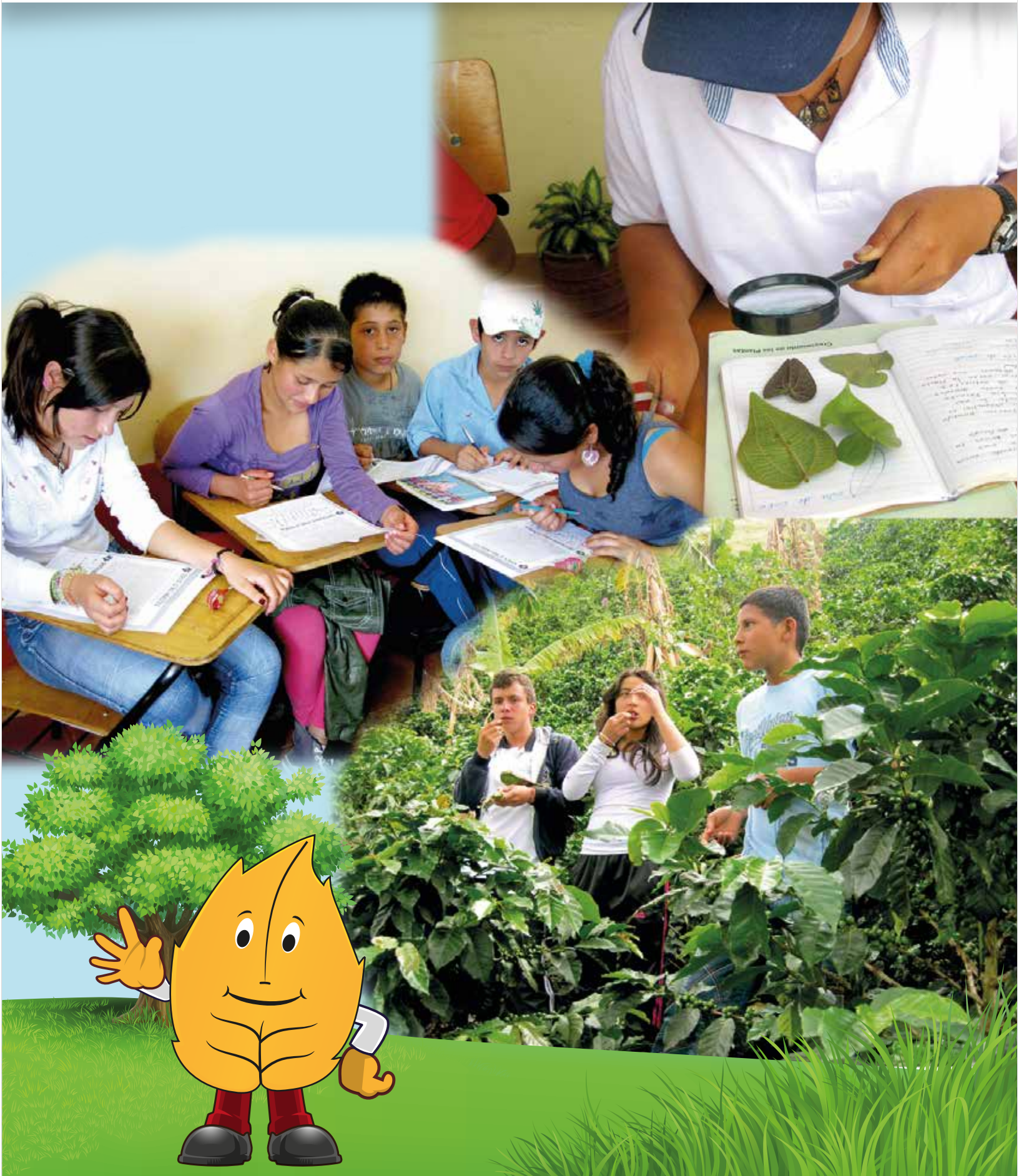
Corporación para la Educación Integral
y el Bienestar Ambiental

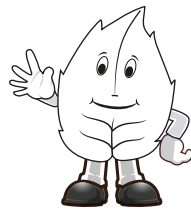
LA CEIBA

LA VENTANA

Porque el campo con educación es una nota!

Edición
No. 1
año 2013





EDITORIAL

Hernando Mejía Díez

Aquí estamos de nuevo, compartiendo con cada una y cada uno de ustedes las diversas opiniones, creaciones y expectativas que nos llegaron desde los grupos de estudiantes y asesores. Hubo una muy buena producción de artículos y no fue posible, entonces, publicarlos todos en esta edición; algunos quedaron para la próxima y serán complementados con los nuevos escritos que nos hagan llegar. Les hacemos el llamado a escribir, a dibujar, a contar historias: hagamos del periódico La ventana nuestra el medio para expresarnos de manera abierta y respetuosa.

La voluntad política de la Secretaría de Educación Departamental y el esfuerzo asumido por los grupos de estudiantes y las instituciones durante el año anterior, al intensificar el calendario académico, ha permitido la nivelación para este año 2013, lo que permitió iniciar el año lectivo en el mes de enero: por fin, no tuvimos que esperar los tres a cuatro meses a que nos tenían acostumbrados administraciones anteriores. Esperamos que esta política se mantenga y que el disfrute del derecho a la educación (artículo 67

de la Constitución Nacional), no siga siendo uno más de los tantos derechos que son vulnerados en el país.

Con las comunidades seguiremos trabajando para que el campo sea en realidad un escenario para la vida digna. A las personas del campo les ha tocado sufrir las consecuencias del conflicto armado por largos años, han sido víctimas de masacres, violaciones reiterativas a sus derechos humanos y fundamentales, expropiación de sus tierras, desplazamientos... Sin embargo, muchas han permanecido allí, sembrando de esperanza sus parcelas y soñando con la posibilidad de un presente mejor. Seguramente aún toca superar muchas de estas situaciones, pero lo lograrán en la medida en que fortalezcan la organización comunitaria, los sistemas productivos y se avance en los niveles de participación social. A esas búsquedas le apuesta LA CEIBA mediante el programa SAT, la estrategia de Escuela Campesina, la concertación con diferentes instancia públicas y privadas, y el establecimiento de alianzas con organizaciones afines a la gestión y defensa de diversas iniciativas de la sociedad civil.



Vamos pues con el ánimo de siempre, con la búsqueda permanente de contribuir al buen vivir en las comunidades campesinas. Bienvenidas las iniciativas y las acciones para juntos construir vida.

LA VENTANA

"Todos los artículos publicados en este periódico se presentan como fueron enviados por sus autores; el comité editorial sólo corrige ortografía y redacción".

Diseño, diagramación e impresión:
Centro de artes gráficas Periferia

Digitación:
Tutores del SAT

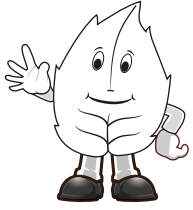
Revisión de textos:
Hernando Mejía Díez y Equipo de asesores del SAT

Agradecimientos:

A todas aquellas personas que con sus textos y su trabajo hicieron posibles esta publicación. A los estudiantes y personas de las comunidades, a Jorge Marín, Ovidio Mesa, Julio César Maya, a los coordinadores de zona y tutores SAT.

Corporación La Ceiba
Cra. 81 No. 48B - 35 Med. - Ant.
Tel: 421 77 55

Web: www.corpoceiba.org.co
E-mail: ceiba@corpoceiba.org.co



EL MALTRATO CONTRA LA MUJER

Maribel Giraldo Arboleda. Grupo Monteverde, municipio de Andes

“El sexo débil”, así es común que se refieran a la mujer, creando un estigma fuerte hacia ésta, siendo vista desde generaciones antiguas hasta hoy como objeto de placer, sometida a maltratos y explotada sexualmente. La violencia no respeta edad, grado de consanguinidad ni raza. Todo los seres humanos tenemos derecho a vivir una vida de tranquilidad y de respeto, a ser felices, y todo tipo de abuso y maltrato, en cualquier circunstancia de la vida, debe ser condenable.

En Colombia y en nuestra región, se viene incrementando la violencia contra las mujeres y ha tomado fuerza el feminicidio: más de 100 mujeres fueron asesinadas en Antioquia en el 2012. Además, existen otras formas de maltrato como las violencias física, verbal y psicológica que generan opresión, inestabilidad emocional y situaciones que, en algunos casos, las llevan a la pérdida del deseo de vivir. En el núcleo familiar los problemas de pareja y en especial en aquellos casos donde la mujer es víctima de agresiones, es difícil la formación en principios éticos y valores a los hijos, quienes crecen en un ambiente desfavorable que les afecta su vida personal y social.

La mayoría de las mujeres, sin ninguna distinción de raza

o clase social, es víctima de algún tipo de maltrato. Se requiere un compromiso e interés de todas las personas para afrontar esta problemática, no basta con conocer e informarnos acerca del tema, debemos actuar poniendo fin a estos abusos que por tanto tiempo ha soportado la mujer. Es posible lograrlo si conocemos las leyes que protegen los derechos de las mujeres; buscando la ayuda y el apoyo psicológico de profesionales que nos pueden brindar sus conocimientos y experiencias, aprender a valorarnos como personas y a fortalecer nuestra autoestima, pero lo más importante es no callar ni aguantar el maltrato bajo ninguna circunstancia. De ahí la necesidad de que la mujer acceda a espacios de formación, y en especial la mujer rural a quien se le ha negado oportunidades para la búsqueda de su bienestar. No hablar ni denunciar es permitir que la violencia continúe, Porque aunque no seamos víctimas directas, el solo hecho de presenciar alguna agresión y no hacer nada nos vuelve cómplices de ella y esto es lo que debemos evitar de todas las formas posibles. No veamos estos hechos lamentables como si fueran ajenos a nuestra realidad.

EL RECREAR INSPIRA

Era la tarde del 7 de agosto, en compañía de mi grupo de estudio y de nuestra tutora, nos dispusimos a emprender una caminata al sitio conocido como La Cuchilla, una especie de frontera de la vereda El Líbano y vista por nosotros como el espacio ideal para finalizar la tutoría de este caluroso día.

Al iniciar el camino hacia la cima de la montaña, sentíamos que también íbamos a librar una gran batalla, pero nunca como la de Boyacá, más bien era la batalla de liberar energías, emociones y sentimientos que nos ocasionaba el contemplar nuestro paisaje, al mismo tiempo vivir una experiencia recreativa que no sólo nos permitía echar a volar las coloridas cometas que llevamos en nuestras manos sino, también, poder recrear esa fantasía e imaginación que muchas personas llevamos dentro.

Pasó un tiempo prudente y ya estábamos ahí, en la cima, con nuestros cuerpos un poco cansados pero con nuestros corazones palpitantes por la sensación y la satisfacción de sentir el fresco viento que nos acariciaba. Sin pensarlo ya estábamos contemplando la hermosura y fragilidad de nuestras cometas en el aire; las vimos subir un metro y muchos más, sentimos la tensión de los fuertes hilos que parecían arrancarnos una parte de nosotros, pero queríamos que volaran alto, muy alto, y a la vez que no se alejaran para siempre. Es imposible negarnos a sentir tan poderosa magia y disfrutar de sus movimientos armónicos que forman arco iris con sus colores.

Todo se conjugaba con una serie de sensaciones, sentimientos de alegría, y momentos de angustia e impotencia al sentir que podíamos perder el control de nuestras cometas, las vimos hacerse invisibles pero aún seguían atadas a nuestras manos. Sabíamos que si

perdíamos la calma y permitíamos que el viento que las arrastraba fuera más fuerte que el deseo de contemplarlas, fracasarían, se irían al vacío.

Las sensaciones vividas en nuestra caminata y el vaivén de las cometas, hicieron que me ubicara en la situación que está viviendo nuestra sociedad: cada día hay más seres expuestos al fracaso, a caer al abismo, y al igual que en el aire, se presentan vientos que recrean, refrescan y proporcionan bienestar; pero, sin duda alguna, también existen aquellos vientos de ambición, de desorden y de desamor que frustran el deseo de superación en los jóvenes y en aquellas personas que, por alguna razón, han perdido su norte al punto de verse invisibles al mundo que los rodea.

Hay quienes cuentan con unas fuertes manos que les sostiene, igual que aquellas que sostienen los finos hilos de las cometas. Manos que se aferran a esos seres amados porque sólo quieren el bien para ellos y si quieren que vuelen alto, ven en la educación ese hilo conductor para construir un ideal de vida y dar libertad pero sin dejarlos a la deriva. Sienten en ocasiones que estos seres amados se alejan, que se salen del control, pero a la vez, permanecen ahí porque la calma, la paciencia, la persistencia y las manifestaciones de afecto son más fuertes.

De igual forma, también hay en nuestra sociedad aquellas personas que pretenden que quienes están a su lado vuelen sin importar a donde vayan, no importa si su hilo conductor se rompe, si van al extremo para terminar haciendo parte de la problemática social que afronta la sociedad y que parece no tener fin.

Una salida pedagógica siempre debe fundamentarse en una intencionalidad.



EL PAÍS MÁS RICO DEL MUNDO

Héctor Fabio Gómez Osorno. Grupo Los Cedros. Municipio de San Jerónimo

Érase una vez un país en algún lugar del mundo, allí vivía una familia llamada los Hijos de la patria; eran muy felices, pues tenían todo para vivir.

Tenían una lámpara de color amarillo como el oro para alumbrar el día, otra de color plateada que aclaraba la noche, habían verdes paisajes, fértiles pastos, tierras llenas de vida, mil y mil especies de animales que adornaban con aves de todas las especies un cielo azul. Maravillosos metales de variados colores, ah! y falta lo principal: un líquido claro y transparente que salía como por arte de magia entre las piedras y montañas; lo llamaron agua y dijeron que era indispensable para vivir. Los hijos de la patria dizque eran ricos ¡vaya usted a saber!

Pero otros poblados los llamaron la familia del bajo mundo; yo no tengo idea de que es eso, pero alguien me dijo que significaba atrasados o pobres; eso me dolió.

En un verano del año 2.000, un señor don Álvaro y su familia trajeron unos amigos de otro país, que se enamoraron del agua y este señor empezó a venderla en pedazos dizque para producir luz eléctrica y también les vendió los metales, pero los hijos de la patria no sabían nada.

Al principio dijeron que había mucho y que esto no importaba pero este se iba acabando cada día más y más. Cuando los Hijos de la patria se dieron cuenta, ya no había nada y empezó el hambre en algunos pueblos y veredas, asesinatos, desplazamiento pero... Nadie pudo hacer nada.

Un ave que pasó muy de paso, me contó que este país ya no era de los Hijos de la patria y que la alegría o felicidad se había terminado.

HISTORIETA

Natalia González Henao y Yirley López Arboleda: Grupo El Libano. Municipio de Andes



Agua: Hola amigo bosque, qué bueno saludarlo.

Bosque: Hola amiga agua, ¿cómo estás?

Agua: Bien, ¿y tú?

Bosque: Yo muy bien, porque gracias a ti puedo vivir, respirar, crecer y alimentarme.

Agua: Oh! me siento muy orgullosa de brindarte todos estos beneficios, pero a la vez me siento supremamente triste y confundida, porque mientras yo les doy lo mejor de mí a los seres humanos, ellos están acabando con mi vida y a la vez con la tuya.

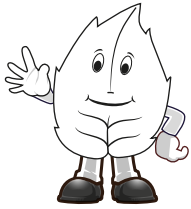
Bosque: Cómo así amiga agua ¿de qué manera nos están destruyendo?

Agua: Pues contaminando el planeta con todas sus tecnologías, quemas, tala de árboles, alto uso de agrotóxicos... y ni que decir de las famosa minería que los está desapareciendo a ustedes y a todos los seres que los habitan y haciendo infértiles los suelos, creando una gran problemática ambiental y social que no te alcanzas a imaginar.

Bosque: Ya te entiendo, que bueno sería que ahora cuando se está viendo más deteriorado el planeta, todos aquellos que gloriosos explotan nuestros recursos, tomen conciencia y nos ayuden a recuperarnos de este terrible mal.

Agua: Esperemos que sea así. Por ahora hasta pronto, fue muy agradable platicar contigo querido amigo.

Bosque: Muchas gracias amiga agua; nos veremos más tarde.



¿Y EL CAMPO QUÉ?

Leonel Tabares. Asesor SAT-CEIBA



Colombia, uno de los países más biodiversos y hermosos del la tierra, con gente trabajadora y amable pero a la vez con unas problemáticas que serían fáciles de resolver si hubiesen más políticas orientadas a las mayorías y no sólo unos cuantos que han manejado el país a su amaño.

Soy docente y mi labor cotidiana tiene relación directa con los campesinos. Aclaro que soy campesino de nacimiento, de convicción y de vivencia cotidiana. El vivir y trabajar en el campo es lo que más me gusta en la vida. ¿Cómo combino mi gusto por el campo con la labor educativa y con las condiciones en que se vive en el sector rural? Pues bien, a veces tengo la oportunidad de hablar con jóvenes campesinos acerca de la importancia de la educación, de forjar metas y de cómo mejorar las condiciones de vida de ellos. Sin embargo, el panorama que encuentro no es el más alentador, pues cada vez más se sienten obligados a buscar el sustento en otros lugares; en pocas palabras "el campo ya no es atractivo porque no ofrece buenas garantías principalmente económicas.

Hace algunos días hablaba con un amigo y me decía: "estamos en una crisis cafetera". Pero no es solamente cafetera: es todo el sector rural agropecuario que se encuentra en una crisis creciente. Lo explico de la siguiente manera: Un campesino va a vender un producto cualquiera y no encuentra buen precio en el mercado, o por lo menos estable y que, mínimo, compense los costos de producción. A esto se le suma que se está volviendo "ilegal" que el pequeño productor realice la comercialización directa de ciertos productos. Entonces, cómo no hablar de crisis si la mayoría de los campesinos estamos en los niveles más altos de pobreza, con muchas necesidades insatisfechas y con una política agraria nacional que no motiva al campesino hacia la producción y a su permanencia en el campo bajo condiciones de vida dignas.

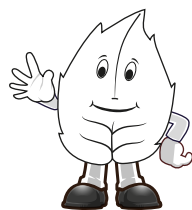
Tenemos un campo con capacidad para abastecer de alimento a todo el país y de generar excedentes para la exportación. Estas posibilidades se hacen inviables cuando los gobernantes nos quieren convertir en un país

minero (Colombia minera 2019); ¿Acaso el oro, el carbón, el níquel... se comen? Los suelos fértiles son-futuros desiertos por la explotación minera, y las aguas contaminadas, los bosques deforestados son más pobreza en Colombia. Las riquezas generadas se van para otros países y las regalías que recibe el país no compensan los daños ambientales, sociales y culturales que ocasiona la actividad extractiva y, de éstas, poco llega realmente a la inversión social. En últimas, a largo plazo estamos garantizando más pobreza.

Se requiere fortalecer a la población campesina y sus posibilidades de producción; darle el verdadero valor que ésta representa para el país en términos de lo social, lo económico, lo cultural y lo político. Los campesinos tenemos que luchar para que seamos reconocidos y volver a tener las riendas de la producción agropecuaria a la vez que contemos con unas condiciones dignas de vida.

Actualmente se está gestando un proceso de paz con la guerrilla de las FARC, algo que es muy positivo si se logra concluir. Sin embargo, con esto aún no se va a resolver el problema de violencia colombiano ya que, aunque este grupo armado se desmovilice quedan otros grupos armados: no se ha resuelto el problema del narcotráfico, la desigualdad social cada vez es más alta, el salario mínimo cada vez es más mínimo y la pobreza en aumento. Permanece un caldo de cultivo para que la violencia continúe.

Los campesinos debemos tener la tierra como un gran tesoro al cual hay que cuidar y defender porque de este derivamos nuestro sustento. Es indispensable fortalecer los procesos locales de participación y los lazos comunitarios que mantengan la identidad y el arraigo hacia el campo. Todo esto es posible si los procesos educativos conllevan a ello y dejan de ser únicamente el medio por el cual respondemos a un modelo de desarrollo determinado por agentes externos y a sus intereses.



CONSERVEMOS LO QUE TENEMOS: NUESTRA TIERRA ES NUESTRA IDENTIDAD

Luisa Rivera y Fernanda Maldonado. Grupo Monteverde. Andes

Hace 15 años, la comunidad de Monte Verde la habitaban las familias Acevedo López, Escalante Castañeda y los Restrepo. Éstas tenían la mayor parte de tierra. Hasta ese entonces, la mayor parte de los procesos de proyección que se generaban en la comunidad eran más fáciles de atender porque había un diálogo permanente de las personas en busca del bienestar de su comunidad, se resaltaba un mayor sentido de pertenencia por el territorio y los recursos como el agua, la carretera, el bosque y por la agricultura, entre otros. Mantenían buenas relaciones entre las mismas familias.



El tiempo fue pasando y las cosas fueron cambiando. Hace aproximadamente 10 años, algunas familias empezaron a vender sus predios y llegaron otras personas a la comunidad, bastante ajenas a toda esta realidad veredal. Así, se empezaron a notar cambios un poco negativos con relación a los años anteriores. Un ejemplo de esto, fue cuando el predio que le pertenecía a la familia Acevedo López, en la cual se encuentra el nacimiento que surte el acueducto que abastece a la mayor parte de la comunidad, cambió de propietario y fue despojado de un 60% del área boscosa que lo rodeaba para extender el monocultivo del café; este acueducto ahora presenta graves problemáticas para abastecer a las familias porque su caudal es muy insuficiente.

Otra situación que se generó con este mismo propietario, al comprar otra finca en la vereda, es que la comunidad ya no puede beneficiarse de la balstrera que por muchos años aportó el material para el mantenimiento de la carretera. Hoy en día este material está destinado a la venta, sin importar que la carretera le presta un gran beneficio a la comunidad y, sobre todo, a las fincas de este propietario que están en gran extensión de la vereda.

Hay que tener en cuenta que estas fincas, las de estos grandes propietarios, en buena medida le aportan parte del empleo a la gente de la comunidad. Sin embargo, estas situaciones han transformado la forma de producción y con esto la afectación al medio ambiente por el uso de agroquímicos y la falta de productos agrícolas para el autoconsumo de las familias.

De ahí la importancia de que en nuestros grupos de estudio y familias se siga fortaleciendo la capacidad crítica para que se reconozca la importancia de la tenencia de la tierra y de las múltiples consecuencias sociales, económicas, culturales y ambientales que puede generar la venta de la tierra, que además está fuertemente asociado a la pérdida de la identidad y el sentido de pertenencia por lo que se tiene.

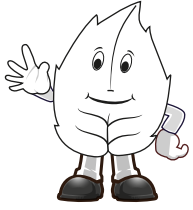
CON ORGULLO SOY DEL SAT DE LA CEIBA

Mi nombre es John Frader Echeverri Cano, vivo en la vereda La Solita del municipio de Andes, y soy estudiante del SAT.

El SAT ha sido la mejor oportunidad que ha llegado a la vereda, pues nos brinda una educación de calidad y adecuada para los que vivimos y disfrutamos del campo, porque nos aporta elementos esenciales que cada vez nos ayuda a fortalecer nuestra identidad, sin dejar nuestras costumbres y sin olvidarnos de que en el campo es posible vivir una vida digna y muy agradable.

En mi grupo somos muy unidos, todos somos amigos y amigas, nos ayudamos el uno al otro. Nuestra tutora nos colabora mucho cuando algo se nos dificulta, nos tiene mucha paciencia y es una muy buena amiga. Por eso me siento orgulloso de pertenecer al grupo SAT y doy gracias a la Corporación LA CEIBA por la gran labor que hace al traer educación a nuestra casa, el campo.

*John Frader Echeverri Cano
Grupo La Solita. Andes*



EL CAFÉ Y LA CRISIS CAFETERA

Angélica Acevedo. Grupo Monteverde. Andes



Es bien sabido que el café es la fuente de ingresos número uno para muchas regiones del país, entre ellas nuestro departamento. Antioquia tiene un gran número de municipios dedicados a esta actividad económica, pues las condiciones geográficas de estas zonas permiten cumplir con las condiciones

mínimas para la producción, entre ellas temperatura, radiación solar y la altura sobre el nivel del mar, que se sugiere entre 1.000 y 2.000 metros.

El café llegó a Colombia en el año 1.730 proveniente de Arabia y hoy se estima que 25 millones de familias en el mundo son productoras; se calcula que en nuestro país 563.000 familias son productoras del grano, siendo uno de los productos agrícolas de mayor exportación en los últimos años para Colombia.

En nuestra región el café es el producto más cultivado. Productos tradicionales en la zona como: caña, maíz, frijol, plátano, entre otros, han sido remplazados en un 90% por el monocultivo del café.

Igual que en otras zonas de producción cafetera, en los meses de cosecha (septiembre a noviembre), llegan a nuestras comunidades recolectores provenientes del Tolima, Huila y Valle. En esta época se transforma nuestro contexto en cuanto a la demanda de trabajo de hombres y de mujeres que se unen a esta actividad, se mejora el comercio de los pueblos y crece la capacidad de adquisición por parte de los campesinos.

Pero el gremio cafetero a nivel nacional viene afrontando una dura crisis. En los meses de noviembre y diciembre del año 2011, la carga de café alcanzó un precio promedio de \$1.000.000, pero desde enero del 2012 hasta la fecha ha disminuido su valor hasta alcanzar el precio de \$502.000 en febrero de 2013. Esta situación ha generado disminución del empleo y gran afectación a la economía familiar, pues para los recolectores el precio por kilo es muy bajo y los propietarios se ven en dificultades para responder por los créditos que realizaron para el sustento y mejora de sus fincas, lo que supone que se vienen épocas muy críticas para las familias cafeteras.

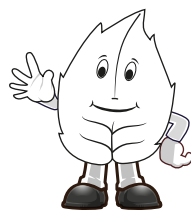
Sobre las causas de esta problemática, el gremio cafetero conoce poco. Sin embargo se han podido conocer algunos datos de información general donde se manifiesta que el nivel del precio de exportación de café ha disminuido en Colombia en parte, por el crecimiento acelerado de exportaciones de Brasil, que exportó 26'368.037 sacos (18% más que en los periodos anteriores), Vietnam exportó 13'850.000 sacos más que la temporada anterior y Colombia exportó 5'457.959 (23,4% más que el año anterior); este crecimiento en las exportaciones causa un exceso de oferta en el mercado y, por lo tanto, hace que bajen los precios.

También se considera que a raíz del buen precio que tomó el café en el 2011, se incrementó la producción, sin prever que tal aumento en el precio podría desatar una demanda acelerada de este producto, esto hoy se considera la principal razón de la disminución de su precio.

Esta situación de crisis en el sector cafetero, llevó a los productores a movilizaciones y un paro nacional entre los días 25 de febrero y el 8 de marzo de 2013, para presionar al Gobierno Nacional a que se dialogue, se acuerden y se implementen medidas que impidan su quiebra.

Volviendo de nuevo a la situación que afrontamos los campesinos con esta problemática, la situación de crisis en el mercado del café nos muestra que es necesario diversificar nuestras fincas, y asumir que los monocultivos no son la

única forma de subsistencia, más cuando nuestra soberanía alimentaria cada vez está más amenazada y limitada al cumplimiento de leyes que nos impone el Estado (TLC).



LA DÉCIMA MOLIENDA

Paola Álvarez y Fernanda Maldonado. Grupo Monteverde. Andes

El trapiche de la comunidad de Monteverde, es un proyecto que nació del grupo de Escuela de Formación Campesina y del cual participan 12 familias de la comunidad. El 11 de agosto de 2012 se realizó su décima molienda en tres años de funcionamiento, lo cual genera mucha satisfacción porque vemos que lo que en un momento sólo fue un sueño, hoy es una realidad gracias a la perseverancia e interés que cada uno de los socios del proyecto aportan a su permanencia. Hay que resaltar el gran apoyo que le han brindado la Corporación la CEIBA y la Fundación Aurelio Llano Posada, entre otras entidades, como la Alcaldía Municipal de Andes, para el desarrollo de este importante proceso mejorando la proyección y el nivel de vida de las familias de la comunidad.

Hasta el momento la producción de caña en la vereda está en un promedio de 400 kilos por molienda. La panela producida se distribuye entre los socios, de tal manera que del producto de la cantidad de caña aportada, el 80% corresponda al asociado y el 20% para el trapiche; a quienes no son socios del trapiche se pueden se les muele a un porcentaje del 40% para el dueño y el 60% se vende entre los socios y otras personas de la comunidad para fondo del trapiche.

Como en todo proyecto, el trapiche ha generado resultados positivos pero también ha presentado algunas dificultades que no han sido obstáculo para continuar, al contrario, han fortalecido el proceso generando grandes fortalezas donde la experiencia es la mayor ganancia.

Muy pocas personas de la comunidad tenían conocimiento sobre el manejo del trapiche y de la elaboración de la panela. Gracias la experiencia y enseñanza del señor Israel Montoya, habitante de la comunidad, quien desde la edad de 11 años empezó a trabajar en los trapiches de la región, ya todos los integrantes de la asociación están en capacidad de realizar cualquiera de las funciones para el manejo del trapiche. Lo más importante de todo esto es que este trapiche es un gran ejemplo de la proyección comunitaria, muestra que es posible avanzar cuando existe compromiso y voluntad de pensar en el bienestar de un colectivo y se apuesta al fortalecimiento de un derecho fundamental para las poblaciones campesinas, como lo es la autonomía y soberanía alimentaria.

NUESTRA RELACIÓN EN LA NATURALEZA

*Luis Giraldo Hernández, Leidy Johana Gaitán, Diana Marcela Henao.
Estudiantes, municipio de Betania*



Cada ser vivo depende de todo el medio ambiental que le rodea; cada ser humano depende de la naturaleza y pertenece a ella.

La naturaleza también es cultura, turismo y medicina. El entorno natural, que llamamos naturaleza, nos da la posibilidad de observar, conocer y aprender sobre la fauna, la flora, los alimentos, la tranquilidad, el aire libre y limpio de contaminación, los lagos y ríos, mares, lagunas, arroyos y riquezas.

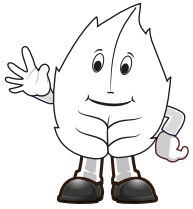
Todas las personas debemos aprender de lo que la naturaleza nos enseña y nos brinda; todo lo que necesitamos para nuestra vida cotidiana lo encontramos allí de manera natural. Ella nos enseña que debemos cuidar los suelos, los ríos y el aire, que no podemos abusar

de todo esto, y que en lugar de estropear debemos cuidar. ¿Cómo cuidarlo? sembrando árboles, acabar con la cacería y con el tráfico de fauna y flora, no talar ni quemar bosques, evitar fertilizantes químicos, saber rotar los cultivos y evitar contaminaciones ambientales. Cada persona debe entender que nosotros somos parte de la naturaleza y sin ella no somos nada, que debemos respetarla como a nosotros mismos.

Los seres humanos no sabemos valorar la naturaleza, sólo nos aprovechamos de ella para obtener riqueza económica. Se concibe a los recursos naturales como inagotables y así son explotados, no somos conscientes que en la naturaleza está el futuro.

Los campesinos tenemos mucha sabiduría y ahora hay programas de educación rural como el que nos brinda el gobierno a través de la Corporación la CEIBA, que nos ayudan a reflexionar de manera crítica sobre nuestro contexto. Es así como las personas que habitamos en el campo estamos luchando por tener una alimentación mucho más sana, con menos químicos y, sobre todo, que no haya que comprarla en las ciudades a donde todo llega más contaminado. De esta manera también estamos manifestando nuestro amor a la naturaleza.

¡La naturaleza es la vida!



ACROSTICO

EL AGUA

El agua es un asunto que a todos nos debe de preocupar porque, como ya sabemos, la estamos destruyendo. El agua debe ser entendida como un bien común del que todas y todos nos beneficiamos y por esta razón no es justo que alguien se crea dueño de ella, o que por los intereses de unos pocos, se private: nadie tiene derecho a quitarnos algo que es nuestro y que nos da la vida.

Hay que entender que nuestro país está en la mira de empresas del mundo dado que poseemos grandes riquezas naturales y, dentro de ellas, una cantidad de agua dulce, la cual serviría para abastecer un 40% del planeta. Entonces, debemos cuidarla para que no nos la quiten, ya que hoy vivimos unas condiciones climáticas las cuales afectan notablemente la poca agua que hay en el mundo y en especial en nuestro país.

Por ello, quiero invitar al cuidado de nuestras riquezas y evitar que los deterioren por efectos de la contaminación ambiental o con nuestros malos hábitos de vida. Necesitamos crear conciencia en todas las personas para que cuiden los recursos que hoy tenemos y luchen para que nuestras generaciones futuras gocen de ellos y, en especial, por ser el caso, del agua como derecho humano fundamental y como una necesidad para poder vivir.

*Mónica Marcela Álvarez López.
Grupo La Betulia. Abejorral*

Casa de hermosa gente y de mucha naturaleza
Amorosa vereda de mágicas cosas donde
La vida se cultiva y el amor se desconoce
Invita a la alegría y al buen trabajo, pues nos
Da su tierra para cosechar y vivir tranquilos,
Altas montañas y abundantes aguas
Muestran sus desnudas tierras. Lugar de paz
Es Valle Umbría un gran campo donde se crece
Naturalmente y con buenos principios pues el
Tiempo me ha enseñado que es lo que debo
Estimar, respetar y cuidar, pues debemos agradecer que es un buen lugar.

*Deicy Valencia. Grado 9°.
Grupo Valle Umbría, municipio de Andes*

Cuando yo ando por mi vereda sus habitantes me tratan
Amigablemente, hasta me invitan a entrar.
Lo más importante es que se comunican con amistad
Ir con un saludo en la boca es parte de la vida
Día a día su gente trabaja la tierra para comprar el mercado
Ellos cuidan muy bien sus recursos y la
Naturaleza para que con los días
Tengas mejores condiciones.
En esta vereda quiero vivir.

*Jorge Andrés Restrepo.
Grupo vereda Risaralda. Andes*



MÁS EQUIDAD DE GÉNERO, CERO MALTRATO A LA MUJER

Yirley López Arboleda. Grupo El Líbano. Andes

Más equidad de género, cero maltrato a la mujer
Yirley López Arboleda. Grupo El Líbano. Andes

Es asombroso e indignante ver cómo a nivel nacional ha aumentado la cifra de homicidio en mujeres. En la mayoría de los casos, los asesinatos se hacen mostrar como "por asuntos pasionales", pero en realidad se trata de feminicidios en los que las mujeres son asesinadas por el hecho de ser mujeres. También hay un alto grado de violaciones y otros atropellos los que son sometidas día a día las mujeres y que tienen consternada a Colombia.

Nuestro municipio no se queda atrás. También en Andes se ha presentado este tipo de episodios tan lamentables como el asesinato de mujeres por celos de sus esposos o de sus novios; incluso se ha presentado un caso reciente de un hombre que torturó a su mujer hasta causarle la muerte. Yo me pregunto por qué a pesar de la divulgación de los medios de comunicación y las marchas que se realizan para rechazar estos hechos causan un efecto inverso y en lugar de disminuir estos casos más bien parece que se incrementan.

Lo que es más lamentable es que la problemática del maltrato a la mujer generalmente trasciende desde las víctimas a sus núcleos familiares y de éstas a la sociedad, muchos niños quedan huérfanos o son igualmente

maltratados. Es el reflejo de una sociedad carente de ética.

Especialmente en sectores en donde cada vez se priva a las personas del derecho de educarse se hace más evidente la pérdida de ética, valores y principios morales que alejan progresivamente a la humanidad de la armonía, la tranquilidad y la felicidad con que la mayoría de las personas anhelamos vivir como derecho fundamental. Como estudiante, como joven y como mujer que soy, considero que es desde nosotras mismas donde empieza la búsqueda de nuestra liberación y nuestros derechos, es claro que estos criterios sólo se logran si recibimos de nuestra familia y la sociedad una buena formación. Vale resaltar el énfasis que viene desarrollando nuestra corporación La Ceiba por la educación que promueve la equidad de género y en especial, por la defensa de los derechos de la mujer. Ejemplo de esto la educación que recibimos en nuestras comunidades y que ha tenido el propósito de brindarnos espacios para el fortalecimiento de nuestras capacidades, a la vez que nos permite expresarnos con libertad y autonomía, factores que nos permiten actuar con ética y mayor responsabilidad.

ACTUAR PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE EN NUESTRA VEREDA

Jaiver Duván Ocampo y Paola Andrea. Grupo La Cascada. municipio de Abejorral

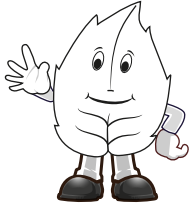


En nuestra vereda todos debemos gestionar un plan de gobierno, con toda la comunidad para buscar así soluciones que nos sirvan para que no haya contaminación en nuestro medio ambiente y en cada parte de nuestro entorno.

Es por eso que, ante todo, debemos conscientizar a las personas que conforman nuestra comunidad sobre qué tan peligroso es el calentamiento global que nos viene acechando y motivar a no contaminar el agua de las quebradas, no hacer quemas en nuestros bosques, no talar los árboles, optar siempre por reciclar las basuras y mejorar nuestra actitud en la bella

naturaleza: el mal que le hacemos a ella también nos lo causamos a nosotros mismos, impidiendo tener una comunidad mas sana y limpia.

Por lo anterior, estamos invitando para que nos juntemos y evitemos acabar con lo que aún nos tiene con vida en este PLANETA.



EDUCACIÓN EN EL SAT

Sandra Marcela Castaño Álvarez. Grupo Pantanonegro. Abejorral



La educación en el SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial) es la vinculación de jóvenes campesinos que desean progresar en la educación de bachilleres en bienestar rural, por lo cual todo estudiante se proyecta para dar cada una de sus capacidades, para que sus valores como personas sean cada vez mayores y respetando la autonomía y el pensamiento de los demás, buscando lograr seres analíticos y críticos desde un punto de vista más amplio y de opinión.

Por otro lado, el SAT facilita que la institución apoye proyectos en promoción de nuevas formas de cuidado y protección de nuestro ambiente natural. Con esto y mediante el trabajo de sus docentes calificados en cuanto a la educación rural, logra que cada estudiante y

egresado piense de una manera más colectiva; es decir, que la proyección de sus saberes sean orientada a sus comunidades, haciendo que las personas tengamos sentido de pertenencia hacia el campo.

El SAT es un aporte en la educación y al cumplimiento de nuestros sueños individuales y colectivos. Los conocimientos adquiridos en el proceso son aplicados a la cotidianidad y esto es enfocado a la integración y a reflejar claramente los propósitos de cada una de los estudiantes y de la institución.

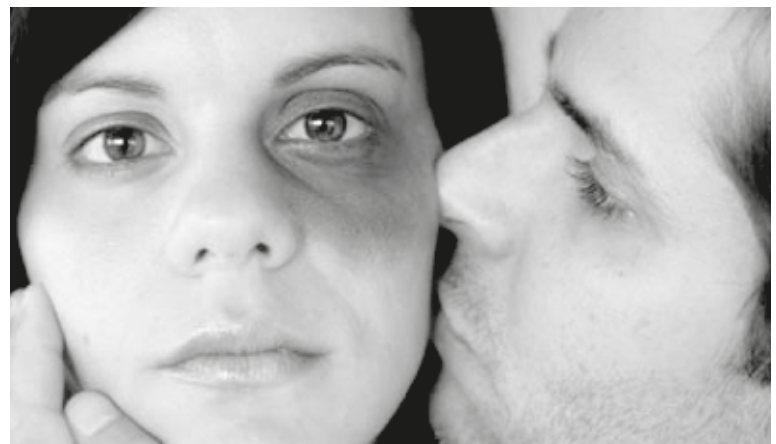
En si la educación SAT es verdaderamente una oportunidad de trabajar en la vida rural adquiriendo nuevos aprendizajes en la cotidianidad, de forma que el saber sea complemento cada vez más.

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Lina Marcela Isaza Bedoya. Grupo La Betulia. Abejorral

Este tema es difícil de hablar pero es algo que lamentablemente sucede mucho en nuestro país. La violencia contra la mujer adopta formas diversas, incluidos la violencia en el hogar; la trata de mujeres y niñas, la prostitución forzada, la violencia en situaciones de conflicto armado, como los asesinatos, las violaciones sistemáticas, la esclavitud sexual y el embarazo forzado.

Al menos una de cada tres mujeres en el mundo ha padecido a lo largo de su vida un acto de violencia de violaciones género (maltrato, violación, abuso, acoso,...). Entonces ¿hasta cuándo vamos a permitir que suceda esto? Muchos dicen que las mujeres somos las culpables y que los hombres son los que mandan, pero la verdad nada justifica la violencia contra la mujer. Por eso invito a todas las mujeres que no se dejen intimidar por nada ni nadie y denuncien cualquier caso de violencia que se presente para que esto no siga pasando y así frenar la violencia de género.





¡DE REGRESO A CLASES!

Natalia González Henao. Grupo El Líbano. Andes

Hoy 24 de enero de 2013 los estudiantes del grupo SAT de la vereda El Líbano y de todos los municipios, regresamos a clases. Es muy satisfactorio ver que después de unos días de vacaciones tenemos contrato, pues siempre estamos a la expectativa de lo que dicen: "volveremos a clases después de dos o tres semanas" pero estas semanas se convierten en meses. Esta es una situación que muchos estudiantes y padres de familia hemos asimilado con dificultad, pero siempre hemos estado ahí esperando con paciencia, sin embargo la voluntad de espera no es igual para todos y por eso, muchas personas se retiran totalmente y deciden no continuar estudiando.

La mayoría de los estudiantes somos conscientes de las dificultades que afronta la corporación LA CEIBA y su afán de regresar de nuevo a las comunidades con los procesos que adelanta como ayuda al mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo, se genera una situación que muchas personas no compartimos porque de alguna forma nos afecta. En primer lugar, que nos incumplan con el derecho a la educación que tenemos las personas en este país y, de otro lado, los cambios continuos que se vienen dando a lo largo de todo el proceso, ejemplo de estos son la tutoría temática la cual

ya la mayoría de los estudiantes compartíamos como un cambio positivo en nuestro proceso de formación, así como identificamos dificultades que se generan en el desarrollo de las distintas propuestas pedagógicas que propone el plan de estudios de la institución, como son los procesos de caracterización de las comunidades, el periódico La Ventana, los proyectos pedagógicos productivos de servicio social, entre otros, que si bien están dirigidos a mejorar la calidad educativa, no se pueden llevar a cabalidad cuando por diversas condiciones, entre ellas la presión del tiempo al tener que desarrollar un calendario intensivo, y de otro lado, los ceses de actividades entre la finalización de un año lectivo y el inicio del siguiente. Así, la falta de continuidad en nuestro estudio genera bastante atraso en los procesos educativos y lo que es más cuestionable, causa desinterés en los grupos para avanzar en el ejercicio de la proyección comunitaria.

Así como este año iniciamos de manera oportuna, esperamos que sea para siempre y que podamos acceder al disfrute del derecho a la educación, asumir procesos de apoyo continuo a nuestras comunidades y contribuir a una vida digna en el campo, como nos lo promueve nuestra institución La Ceiba.

Y ASÍ DEBÍA SER

Mónica Liliana y Juan Daniel Londoño Builes. Grupo Las Brisas. Municipio de Enterríos

Y se veía venir, todos estaban preparados, aunque no sabían cómo iba a ser.

La mañana estaba resplandeciente, él se levantó como todos los días, muy temprano, pues tenía que ordeñar sus vaquitas, y hoy había algo más, una razón que lo motivaba a apresurarse y a salir de su casa con más ánimo que todos los días. Qué se iba a poner, cómo arreglar su cabello, fueron pensamientos que acudieron en el momento que se miraba al espejo y cepillaba sus blancos dientes. Bueno, todo sea por una causa muy justa. Al salir, sus pasos parecían retumbar, incluso cuando pasaba el puente de la quebrada San José, se iluminaba con un resplandor único su sombra, su caminar se aceleraba, pues no podía llegar tarde al punto de encuentro, ya se lo habían dicho, repetido y advertido hasta el cansancio. Al llegar ya lo esperaban, su ansiedad aumento al ver que todos clavaron sus miradas en él, algunas parecían miradas acusadoras, pero otras compasivas, de agradecimiento y hasta algunas de envidia al verlo tan decidido al llegar.

Sus ropas comenzaron a quedar sobre algunas sillas que había alrededor, hasta su peinado cambio de aspecto, su voz se escuchaba aunque con timidez y temblorosa en ocasiones. Él se sentía cada vez más nervioso, pues las miradas eran cada vez más directas, las ropas que vestía no eran las mismas de siempre, incluso estas nunca las había usado.

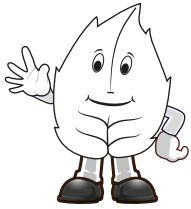
Al pasar unos minutos debió salir del lugar donde se

encontraba y seguir caminando, pero ahora era muy diferente, no se sentía la misma persona que llegó hacia algún rato. Debió caminar, descendiendo por largo rato, las piedras chocaban ahora con las albarcas que vestían sus pies. Las manos debían sostener ahora la larga tela roja que se ponía sobre sus hombros.

En ese momento se encontró en otro lugar donde estaban muchas personas esperándolo, a la expectativa de su llegada, ya su pupilo lo esperaba, sostenía la mula con un lazo un poco acabado, ésta lo miro como en señal de que también sabía lo que estaba por suceder. Al pasar los minutos llegaban más y más personas, él sentía que su corazón se iba a salir, pues palpitaba cada vez más fuerte. De repente, alguien con voz muy fuerte, dio una señal, el momento había llegado.

Debió acercarse a aquel animal, que en ese momento lo volvió a mirar, pero esta vez con más compasión. Su pie se levantó lentamente, el manto que cubría sus hombros, por un momento pareció caerse, pero alguien que estaba cerca lo sostuvo. Pero se vio sorprendido cuando alguien puso en su mano derecho una especie de rama, no sabía que debía hacer con ella. Lo que si tenía claro, era que no podía retroceder, la suerte ya estaba echada.

Pasaron algunos segundos y él ya se encontraba sobre la mula, caminando lentamente, seguido por una multitud, pues representaba a Jesús en el domingo de ramos.



MUJER

*Eres símbolo de vida.
Refugio y consuelo.
Das esperanza y luz
A mis días oscuros.
Me reconfortas y me alientas
Con tu ternura.
Eres el mayor apoyo
En mis debilidades.
Te muestras alegre,
aunque las tristezas
Extraigan tu corazón
Eres fuerte y valiente
A pesar de la sensibilidad
De mujer y sin perder
El toque de feminidad
Que por naturaleza
Llevas en ti, eres capaz
De cumplir con tus metas y labores*

*Alejandro Pérez Viana.
Grupo Toruto. Enterrrios*

MUJER

*Soy mujer de principio a fin
Delicada y sutil, soy la ternura.
Soy mujer, soy la voz del cristal
Soy la suma total de la dulzura.
Soy la flor, soy de trigo y miel
Claridad de algún sueño fugaz
Fuego soy que quema tu piel.
Soy también un refugio de paz
Soy mujer, y no soy la esclava,
Ni la reina sé muy bien cuál es mi papel,
Ya no soy el concepto inferior
Tengo iguales derechos que tu
Con la fuerza de mi plenitud
Canta mi alma pero vivo orgulloso
De ser luz de luna y calor de mujer
¡Hombres cuiden a sus esposas, novias e
hijas y no las maltraten!*

*Silvia Elena Arango Maya.
Grupo Toruto. Enterrrios*

LA VALORACIÓN HACIA LA MUJER

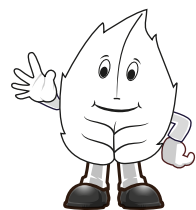
Luz Alba Progreso

Erase una vez en una vereda cercana a un pequeño pueblo, una familia de apellido Ruiz Palacio conformada por una mujer su esposo y sus dos hijos; cierto día su esposo Pedro le dijo lucia que ella porque no se lanzaba a la presidencia de la vereda y lucia acepto. el día de la reunión de acción comunal Lucia expuso sus ideas pero la gente decía y se preguntaba. ¿Cuál sería la valoración que haríamos de esta mujer en la participación en la vida de esta vereda? ella no serviría porque es una mujer, decía Iván pero Pedro le contesto ella seria mejor presidenta que podríamos tener. pasaron cuatro días y llegaron las elecciones y Lucia gano pasaron unos cuantos meses y Lucia cumplió todas sus propuestas y al fin toda la comunidad apoyo a Lucia y toda la gente vivió en armonía durante su mandato.

Somos una comunidad emprendedora, con muchas ganas de salir adelante, cumplir todos nuestros sueños metas e ilusiones.

Aprovechando al máximo las oportunidades que día a día se nos presentan, enriquecidos en valores familiares y sociales.

Trabajando por construir un futuro mejor y por recuperar el medio ambiente con proyectos productivos que nos benefician a todos.



¿QUÉ ESPERAMOS DEL GOBIERNO MUNICIPAL PARA FORTALECER LA VIDA RURAL?

Mónica Maya Gutiérrez. Grupo Toruro. Entreríos

Se espera un apoyo pertinente hacia la parte productiva de la población. Al igual que un seguimiento constante de la labor educativa que se realiza en la región. El interés de la comunidad es encontrar posibilidades de crecimiento social, económico, educativo y cultural. Se espera que la política se preocupe por esos aspectos de nuestra realidad ya que todas las personas son valiosas y necesitan respaldo sin distinción socio económica.

QUÉ ESPERO DE LA CEIBA PARA CONTINUAR CON SU PROCESO DE FORMACIÓN...

Luz Miriam Rodríguez. Barrio Progreso

Solidaridad con

Amabilidad

Tolerancia

Compromiso ser

Educado

Imaginariamente

Buen

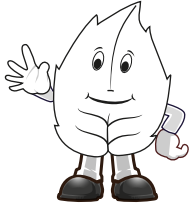
Amigo

¿QUÉ ESPERAMOS DEL NUEVO GOBIERNO MUNICIPAL?

D	A	M	E	J	O	R	A	M	I	E	N	T	O	E	F	G	A
A	B	C	D	O	T	N	E	I	M	I	C	O	N	O	C	I	H
D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	C	R	S
I	J	K	M	O	P	Q	V	A	X	Z	S	N	O	N	I	U	T
L	L	C	N	Ñ	O	E	L	P	M	E	W	T	E	Y	A	C	D
I	F	A	I	Q	L	A	E	W	N	G	A	G	S	D	R	B	A
B	G	P	R	J	B	D	F	O	H	R	I	R	T	E	R	I	I
A	H	A	M	C	K	V	I	I	T	L	Ñ	Q	S	O	P	O	M
I	O	C	P	Ñ	H	S	J	N	E	U	V	P	W	D	X	A	O
F	N	I	Y	U	I	K	E	T	Z	J	E	D	I	U	D	B	N
N	S	D	Z	C	L	U	N	L	S	T	H	G	M	L	O	P	O
O	T	A	E	M	B	I	Q	U	O	K	Ñ	N	R	A	T	I	C
C	X	D	N	E	D	U	C	A	C	I	O	N	V	S	O	A	E

- CAPACIDAD
- CONFIABILIDAD
- CONOCIMIENTO
- DECISIONES
- BUEN TRATO
- RESPONSABILIDAD
- ECONOMIA
- EDUCACIÓN
- EMPLEO
- ORDEN
- INTELIGENCIA
- RESPECTO
- SALUD
- MEJORAMIENTO

Patricia Villa Guzmán. Grupo El Progreso. Entreríos



NO IGNOREMOS EL ESTUDIO RURAL

Daniela Zapata Pérez. Grupo Vallecitos. Santa Rosa de Osos

Muchas veces pensamos que la vida en el campo presenta grandes atrasos, o eso es lo que nos hace creer la gente "moderna o de las ciudades". El campo a lo largo de la historia ha sido marginado, discriminado y lo más terrible, menospreciado. Se piensa que allí no hay tecnología, confundiendo lo tecnológico con solo lo referente a computadores o a lo moderno. Mucha gente no entiende que el campo es lo que sostiene la vida de las ciudades, pues proporciona los alimentos con los que subsistimos y es allí donde se forja la identidad que nos representa.

Tuve la experiencia de estudiar en un colegio en el pueblo. Tal vez sea mejor decir que, más que estudiar, lo único que hice fue ignorar muchas cosas positivas que tiene la gente del campo, pues en las ciudades es más común la desconfianza, la antipatía y el ver a todo el mundo como un extraño; contrario a lo que ocurre en el campo, donde aprendemos a conocer a nuestros vecinos y a convivir con ellos en un ambiente armónico y de respaldo. Era una de las personas que pensaba en ir al colegio sólo a divertirme con mis compañeros; era una de las tantas personas que no reconocía las ventajas de vivir en el campo. En pocas palabras, lo único que hice en este colegio fue memorizar lecciones que no

tenían ninguna aplicación en mi vida y que no me llevaban a pensar.

Un día cualquiera, por darme una lección, mi mamá me llevó a vivir al campo para que entendiera que la vida rural era más sana, llena de gente trabajadora y que esta gente formaba una gran comunidad; e incluso entre a estudiar en el grupo SAT de Vallecitos. Llevo tres años estudiando acá. He conocido gente muy valiosa y ahora sí valoro el trabajo y el esfuerzo de los campesinos, adoro los animales y soy consciente de la importancia de proteger los recursos que nos rodean. Hoy admiro el trabajo de todos los tutores del SAT ya que, más que dictarnos o ponernos talleres, nos hacen reflexionar sobre lo que queremos, nos apoyan y nos aconsejan. Nunca he tenido problemas con mis compañeros, pues parecemos más que un grupo una familia. Gracias al SAT, he podido comprender el valor que tiene el estudio porque antes nunca lo noté. Mi experiencia en el grupo me ha llevado a ver las cosas de otro modo y a admirar la pujanza e inteligencia de nuestros campesinos que, a pesar de las circunstancias, siempre se han mantenido en pie, en busca de un mejor futuro para nuestro país. Ahora sí puedo decir con orgullo ¡SOY DEL CAMPO Y ESTUDIO EN EL SAT!

POESIA "MUJER CAMPESINA"

*La mujer campesina es muy eficaz
Y tiene un bello susurro al hablar.*

*Mujer valiosa es la campesina
Hermosa como la naturaleza que la rodea,
Paciente como las mansas aguas de nuestra vereda,
Frágil como una lágrima que se desliza por la mejilla de
un bebé.*

*Mujer Campesina es la que en su corazón lleva nobleza
infinita,
Que perdura cuando hay problemas,
Sonríe, aunque en su alma lleve muchas tristezas;
Alienta al que no tiene fuerzas,
¿Por qué no es comprendida si en su alma hay tanta
riqueza?*

*La mujer campesina es tan dulce como el sueño después
de un beso,
Su piel es tan suave como las manos del viento
Mirar en sus ojos es como volver a nacer;
Porque es tan hermosa y tan pura
Como la vida misma debería ser.*

*Su amor no tiene cura,
Pero es la única medicina para todos los males,
Es una palabra que muchos labios pronuncian pero que
pocos sienten.*

*Es abrazar la rosa más bella,
Es respirar su aroma en cada palpitar
En su suspiro las estrellas puedo alcanzar.*

*Es tan sublime que cuando me le acerco
Mi mundo desaparece,
Y de tan solo un soplo
Todo vuelve a ser igual.*

*Es la rosa que baña el rocío,
Es como una luz en la temible oscuridad
Que ilumina sólo con su admirable presencia.*

*Esta mujer es la estrella
Más brillante del firmamento,
Es única entre todas.
La mujer campesina es un ángel bello puro y dulce,
Tan mágica es su presencia que deslumbra a todo el que
se le acerca.*

*Sus cabellos son como una cascada,
Que entre perlas preciosas
En el somnoliento mar azul habitan.
De sus labios brota miel,
Su dulce voz hace cambiar este mundo
Tan soberbio y lleno de guerra.*

*Son tantas las cosas,
Que me sobran palabras
Para describir a este hipnotizante ser.*

*Estefanía Álvarez.
Grupo vereda San Francisco.
Santa Rosa de Osos*



LAS MUJERES SON CREADORAS, DADORAS DE VIDA

Marta Areiza. Grupo vereda Vallecitos. Santa Rosa de Osos

Ser mujer es mas que un cuerpo o un cabello; ser mujer es comprender que la vida es corta y hay que saber olvidar los pesares, levantar la cabeza y mirar con esperanza los años venideros.

Ser Mujer es mas que un maquillaje; es ser trabajadora, estar cada día en pie luchando por los sueños siempre con la fe puesta en que se pueden lograr.

Ser mujer no es sólo vestidos y aretes, es saber apoyar a quienes lo necesitan siendo siempre realista pero positiva.

Ser mujer no es estar adornada de lujos de farándula o de objetos de plástico que a la final no pueden adornar el ser interior; ser mujer es ser responsable, ser fiel y firme en lo que cree, ser autónoma, crítica frente a las injusticias que en su contra se cometen, buscando siempre soluciones, no quedándose quieta.

Es por esto que admiro a la mujer rural, porque su

belleza fresca y natural demuestra que ningún labial puede poner mayor encanto a su boca que aquel dado por una sonrisa.

La mujer rural no teme empuñar un azadón para labrar la tierra y dar futuro a sus hijos, como tampoco teme ser sincera ante el poderoso y humilde y gentil con su comunidad.

La mujer rural es quien entrega su saber a quienes la conocen para dejar en ellos una semilla de bondad y así vivir por siempre como creadora de sueños y sembradora de alegrías.

Este es un homenaje a las sencillas e inteligentes mujeres rurales, que son nuestras madres, hermanas, tías, abuelas...somos nosotras y nosotros mismos, pues todos y todas venimos del campo y somos fruto de la tierra tocada por manos de una mujer que algún día pensó en traer al mundo hombres y mujeres de bien.

EL ALFILER: HISTORIA DE UNA ESCUELITA

Yakeline Ruiz Medina. Grado 8°. Grupo San Francisco. Santa Rosa de Osos

En medio de una vereda
se encontraba una escuela,
Pobre, desolada...
un poco abandonada.

Había muchos estudiantes
que querían estudiar más,
Leer muchos libros
que al gobierno pedirán.

En esa humilde escuela
enseñaba una mujer,
la cual quería a su clase
siempre poderla mejor ver.

A esa humilde escuela
Nadie quiso apoyar,
Pero los estudiantes
lo intentaron una vez más:
Solicitaron tableros y pupitres,
cuadernos y libros
Para su conocimiento ampliar.

Estudian con esmero
mantienen la atención,
porque siempre buscamos
la mejor educación.

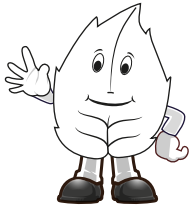
También solicita materiales su creatividad:
Una pintura para su escuela pintar;
Un pedacito de tierra,
para más ternura sembrar.

Los que mandan dicen
Que no pueden atender,
Que la plata no les alcanza
Ni para un solo alfiler.

La comunidad seguirá intentando
hasta que presten atención,
aunque cree que en el fondo
es sólo incomprensión.

En aquella pobre escuela,
Donde estudian usted y usted,
hay muchos estudiantes que esperan
Aunque sea un alfiler.

Dejando el tema atrás,
Presten atención,
Se los pido por favor:
La CEIBA nos ha dado
siempre todo lo mejor:
ha traído mucha felicidad,
y muy buena educación,
Todos estamos felices
por su gran presentación.
Útiles para la vida son los libros,
Muy gentil el profesor.
Invitarlos también quisiera
Que sigamos trabajando para poder avanzar,
Y que nadie se quede esperando
Y todos nos pongamos a actuar.



PASATIEMPO "REFLEXIONEMOS"

Yésica Yurani Chavarría. Grupo San Bernardo. Santa Rosa de Osos

S	O	D	N	U	M	S	O	L	O	C	U	A	N
D	A	O	E	L	H	O	O	R	I	G	E	N	M
B	R	G	E	R	U	R	A	L	S	E	D	E	C
U	E	N	U	T	P	L	A	N	E	T	A	A	B
Q	U	E	E	A	E	L	D	I	N	U	E	O	I
R	O	N	O	D	U	L	A	S	S	E	S	P	O
S	U	E	D	I	E	C	O	M	E	Q	E	R	D
O	Y	E	L	V	M	E	R	C	U	U	L	R	I
S	S	O	T	S	A	P	I	E	O	N	A	O	V
R	S	E	P	U	R	E	S	D	E	B	R	E	E
U	B	E	R	F	O	R	E	N	A	R	E	A	R
C	T	A	Z	E	L	A	R	U	T	A	N	A	S
E	A	N	U	A	F	N	T	A	V	I	I	O	O
R	L	E	N	C	I	A	Y	M	A	L	M	E	S

Busca las palabras: agua, vida, minerales, salud, suelos, rural, naturaleza, bosques, flora, pastos, recursos, origen, fauna, biodiverso, planeta, mundo.

Luego, arma la frase oculta con las palabras restantes leyendo de forma horizontal y por ultimo arma con las palabras tu propia reflexión utilizando los conectores ubicados en el cuadro B y los espacios.



Las realidades de nuestra comunidad



Las realidades en nuestra vereda



CASETA COMUNAL, UNA NECESIDAD SENTIDA POR LOS HABITANTES DE LA CHORRERA

Diego León y Camila Zapata.

Grupo La Chorrera. Santa Rosa de Osos

El proyecto de construcción de la caseta para la Junta de Acción Comunal de la vereda La Chorrera no se ha iniciado. La Señora Diana Patricia Álvarez, docente del centro educativo de la vereda y socia de la junta, dice: "La caseta es una necesidad sentida de la comunidad de la vereda La Chorrera para realizar actividades comunitarias, como reuniones de la junta de acción comunal y festividades que están prohibidas en el centro educativo. Dicha caseta se encuentra en proyecto con el actual presidente la junta, señor Fabio Hernán Álvarez y su mesa directiva. En el año 2011 este presidente se ganó un bono por \$400.000 que rifó el señor Alcalde en

todas las juntas de acción comunal del municipio de Santa Rosa. Éste sólo podría ser reclamada en materiales o elementos para satisfacer las necesidades de la comunidad, y la comunidad decidió que se reclamara adobe o ladrillo y varillas para iniciar la caseta. Se presentó el proyecto a esta nueva Administración solicitando ayuda para la realización de esta y aún no hemos recibido respuesta".

Debido a la falta de recursos, la caseta no se ha podido iniciar y la comunidad sigue a la espera de la respuesta al proyecto que fue presentado, debido a que el material existente no es suficiente.

EL VIEJO TALIO (basado en la vida real)

Disney Monsalve. Grupo La Ruiz. Santa Rosa de Osos

Talio era un señor maltratado, que andaba y vivía en el campo. Él dormía donde lo cogiera la noche; cuando uno veía a este señor, sentía miedo o temor de que le podría hacer daño a alguien. Pero a veces nos equivocamos con las personas: con la sola presencia no basta para decir quién realmente es ese alguien. Este humilde señor no tenía familia, siempre fue un conocido solitario sin alguien que viera por él, y, sin embargo, Talio siempre fue una persona alegre.

El era un personaje artístico. Aunque nunca fue a una escuela, sabía de todas las materias y ayudaba a los niños a realizar sus tareas. Se dice artístico, por sus capacidades para

sacar canciones, trovas, poesías, adivinanzas a los animales; a la gente también les hacía estas artes y también poemas, a todo le ponía sabor.

Le tenía nombre inventado a los números. Claro que también tenía su vicio, fumaba tabaco y diario cargaba su carriel en donde echaba la plata que le daban. Cuando llegaba a una casa, les hacía pasar un rato ameno, eso sí, al acostarse se tenía que echar la ruana de cobija.

Al tiempo nos dimos cuenta que el honrado señor había muerto en una acera de un asilo, que había en un viejo pueblo llamado La Merced. Sólo nos quedó una historia que contar, en un presente por vivir.

TROVAS

*Grupo San Antonio.
Santa Rosa de Osos*

*En el SAT de San Antonio
nos estamos preparando
Para enfrentar el futuro
y ya lo estamos logrando.*

*Con mucha motivación
nos venimos a estudiar
y aprovechamos los temas
de cultura general.*

*Hay mucha preocupación
por el manejo ambiental
Pues minas y tomateras
todo lo van a acabar.*

*Estamos muy preocupados
por nuestro propio futuro
Pues defender nuestro ambiente
va ser un trabajo duro.*

*Los cultivos y potreros
nos los están expropiando
Con la ayuda del gobierno
todo lo están acabando.*

*No podemos decir nada
porque nos falta valor
Pues nos están imponiendo
el código del terror.*

*Algunos como consigna,
para del paso salir,
"si el enemigo es más fuerte
a él te debes unir".*

*Pero debemos unirnos
es como comunidad
Y así buscar entre todos
mejor apoyo estatal.*

*Pero vemos cosas buenas
con la CEIBA cada día
que nos está apoyando
con nuevas tecnologías*

*Los filtros y los fogones
están en funcionamiento
Y todos los que los tienen
hasta bailan de contentos*

*Con el recurso del agua
muchas cosas se estan viendo
Y es que ya nos dedicamos
a cuidar los nacimientos.*

*Porque si tenemos agua
tenemos vida y salud
Y mañana la podemos
disfrutar a plenitud.*

*Ya con esta me despido
porque me están esperando
Los compañeros del grupo
para seguir estudiando.*



TROVAS

TROVAS

Como están mis compañeros, yo los voy a saludar
 Y a cantarles estas trovas, que sacamos para es SAT
 Porque estudiar en el SAT, que se ven cosas tan buenas
 Pues siempre estamos alegres y no tenemos problemas

A nuestros nobles tutores, también voy aquí a nombrar
 Pues con sus conocimientos, siempre nos van a apoyar
 Comparten dificultades, y también felicidad
 Por eso a Julio y a Edilia los queremos de verdad

Lo que hace que existe el SAT, han pasado tantas cosas
 Unas que son muy bonitas, y otras que son mas hermosas
 Como pasan tantas cosas, les hago una invitación
 Pa que visiten mi grupo, y haya más integración

De los proyectos del grupo, eso si me esta animando
 Con los arboles frutales, que ya estamos gestionando
 Tenemos maracuyá, aguacate y muchos otros
 Y no es para chicaniarles pues también tenemos cocos

La guayaba y la naranja, eso es lo que esta mejor
 Para hacernos un juguito, cuando tenemos calor
 El tomate y la cebolla, son el pan de cada día
 Como también los limones y la sabrosa sandia

También a los asesores, yo los quiero saludar
 Aunque cuando nos visitan, hasta nos hacen sudar
 Pero pasamos contentos, compartiendo con ustedes
 De nuevas tecnologías, y el diálogo de saberes

Aquí en el grupo del Barro, si lo pasamos muy bueno
 Pues apreciamos lo propio, y respetamos lo ajeno
 Porque si existe el respeto, habrá mas paz y armonía
 Y habrá más felicidad para estudiar cada día

Como ya me estoy cansando, ya me voy a despedir
 Pero ustedes nos avisan, cuando es que piensan venir
 Porque si mandan decir, contratamos una orquesta
 Y hasta les matamos pollo pa que hagamos una fiesta

TROVAS A LA NATURALEZA

*Lucelly Medina.
 Grupo San José Ahumada.
 Santa Rosa de Osos*

Hoy a la naturaleza le vinimos a cantar
 y ella con todos sus frutos siempre nos va a alimentar.

Siempre nos va alimentar con sus frutos tan bonitos que a diario recogemos de sus bellos arbolitos.

Esos bellos arbolitos que alegran nuestro paisaje también alegra la vida de todos sus habitantes.

A todos sus habitantes les decimos hasta siempre de paso los invitamos que cuiden el medio ambiente.

TROVAS A LA EDUCACIÓN RURAL

*Edgar Alirio Chavarría e Iván Ferney Restrepo.
 Grupo San Bernardo.
 Santa Rosa de Osos*

La educación rural es una cuestión importante, pues podemos aprender para salir adelante.

Espero poder formarme como persona de bien, trabajadora y pujante pa' ayudar a otros también.

Los estudiantes del SAT somos generosos y cordiales nos gusta aprender matemáticas y también ciencias sociales.

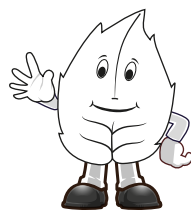
Todo lo que aprendemos con la familia lo compartimos lo contamos a la mamá, a hermanos, tíos y primos.

Pues el mundo hay que cuidar eso lo compartimos pues si se nos daña la tierra a aguantar hambre hay que irnos.

Esperamos que en la vereda el SAT nos dure mucho para ver realizados los sueños por los que día a día lucho y lucho.

A todo el mundo hay que decirle que las veredas están creciendo que las personas van progresando, eso hay que irlo diciendo.

Hay que correr la voz de que estamos muy contentos, que estamos construyendo país y con cariño lo estamos haciendo.



LAS BRUJAS

Escrito por: Jhon Eder Zabala Barrientos.

Dramatizado por: Estudiantes grupo San Fermín. Municipio de Valdivia.

Cuentan que en la jinca del señor Junífero, que quedaba en la vereda San Paleste del municipio El Chuscal, pasaban cosas muy raras que hacían que se le frunciera el cicirisco a cualesquiera: se oía uya en los zarzos de las casas, las colas de los caballos amanecían disque con trenzas, las cosas de las casas se embolataban y a más de uno dizque por las noches encima se le montaban y bien chupetiao y aruñao lo dejaban y a otros dizque los embobaban y por los caminos los embolataban, ¡Hum! ¿Qué sería entonces lo que pu' allá pasaba?

Todo inició en la casa de una pareja que vivía muy tranquila, don Ruperto y doña Prudencia. Cierta noche escucharon ruidos muy raros, pero ah, ellos no hicieron mucho caso, se dieron la vuelta y siguieron durmiendo y al día siguiente no saben lo que fueron viendo.

Ruperto se levanta y sale a buscar su caballo para irse a trabajar, pero encuentra a su caballo lleno de trenzas en la cola y en la crin y dice:

Ruperto: Eh qué es esto tan raro- y ligerito sale a buscar a doña Prudencia – mija vení atisbá este caballo como está.

Prudencia: -al escuchar esto, sale ligero, se asoma y cuando ve al caballo así dice – “Eh muchos culicagaos no tienen nada más que hacer, no le pare bolas a eso mijo que son esos muchachitos sin oficio”

Ruperto: pues sí mija qué bobada con esos muchachitos! mejor me voy a trabajar.

-Se despiden y cada uno continúa con sus labores normales. Al caer la tarde, Don Ruperto regresa a su casa.

Prudencia: mijo va a bogar

Ruperto: si mija traigo una sed la tremenda.

-Cae la noche y como era costumbre ambos se acuestan a dormir, y a eso de las dos de la mañana, hum imafinése que pasó: doña Prudencia empezó a sentir que don Ruperto resoplaba y resoplaba y chapaliaba y chapaliaba.

Prudencia: Mijo, mijo qué tiene, qué le pasa. - Se levantó y prendió la luz, humm pero no vio nada.

-En la madrugada se levantó don Ruperto para irse a trabajar, pero cuando se juagó la cara, se asustó pues imafinése lo que vio.

Ruperto: hummm qué me haría Prudencia anoche que estoy todo aruñao y lleno de moretones; yo le voy a preguntar. Oiste mija, vos qué me hiciste anoche que a yo no me arrecuerdo de naida.

Prudencia: cuál que le hice, busté que no deajo dormir ni un tricito tan siquiera, ahí chapaliando y resoplando quien sabe en quien taría pensando.

Ruperto: ¡eeeh pero qué tan raro!

-Salió Ruperto por su caballo y otra vez lo encontró con la cola llena de trenzas-

Ruperto: estos hijuemadres culicagaos hombe, cómo si es de verdad que no tienen más qué hacer y busté mas bobo que no les zampa una patada pa'que no lo jodan.

- y salió a trabajar. En el camino se encontró con unos vecinos: doña Cornelia y don Junífero

Ruperto: buenos días vecinos ¿Cómo amanecen?

Junífero y Cornelia: bien y busté vecino

Ruperto: ahí más o menos

Juíífero: y eso como porque

Ruperto: como le parece vecino que esta semana en mi casa se han escuchao cosas muy raras y aparte el caballo amanece lleno de trenzas en la cola y yo quizque todo aruñao y moretiao

Junífero: aaah no le pare bolas a eso, eso es una maldita bruja.

Ruperto: ¿Cómo así vecino? no me haga dar susto y por qué dice eso.

Junífero: eso pasa mucho pu'aquí, dejate iviras que por la tarde te enseño como agarralas.

Ruperto: hombe vecino, se lo agradecería mucho

-Como lo dijeron, por la tarde se reunieron en la casa de Ruperto. Doña Prudencia y doña Cornelia se fueron pa'la cocina a hacerles un tinto y a hablar cháchara.

Junífero: bueno pues, mirá ¿Sabes qué hacés? atisbá pues, poné bien cuidao: ve ponele una aguja por detrás de la puerta con una hebrita de hilo y con segurí ahí manece esa verraca ensartando la aguja.

Ruperto: ¿Seguro?

Junífero: uuuh ¡Como que me llamo Junífero!

-Y así lo hizo Ruperto: antes de acostarse puso una aguja tras la puerta con una hebrita de hilo, al otro día amaneció la aguja ensartada y el caballo peinado.

Ruperto sale y le pega el grito a Junífero

Ruperto: Juuniifeeroo

Junífero: Quéeeee

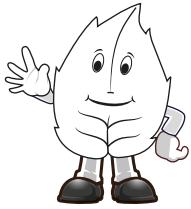
Ruperto: Venii, pero ligero.

-Y Junífero llegó a la casa en un dos por tres

Junífero: ¿Qué pasó pues? ¿Sí la cogió? muéstrela, muéstrela a ver cómo es.

Ruperto: no mijo ese remedio que busté me dio no sirvió mire, la aguja amaneció ensartada.

Junífero: ¡Cómo así! a ver yo veo... ¡aah! pero vos sos más charro no ves que le tenías que poner la aguja al revés



Ruperto: pero si busté no me dijo yo cómo iba a saber

Junífero: bueno, pero no importa, hagámole otra más fácil, atisbe pues, ponga bien cuidao, vea acuéstese con una libra de arroz y cuando la sienta llegar tira la libra de arroz al piso

Ruperto: ¿Seguro que sí sirve?

Junífero: uuuh cómo que me llamo Junífero

-Y esa noche se acostó Ruperto con una libra de arroz en la mano-

Prudencia: mijo lleve eso pa' la cocina, ¿Busté pa' qué tiene eso ahí?

Ruperto: chite, chite, duérmase no moleste que hoy la cojo por que la cojo.

-Se acostaron y más tarde cuando la sintió llegar, cogió la libra de arroz y la tiró al piso, pero al día siguiente amaneció la libra de arroz en la mesa y el caballo con la cola peinada.

Ruperto: Juuniifeeroo, correle, vení Junífero: ¿Qué pasó ahora sí?

Ruperto: no, esa hijuemadre cogió la libra de arroz y la puso en la mesa y me volvió a peinar el caballo, andá mirá.

Junífero: aaah pero vos no sos más bobo porque no sos más grande, tenías que romper la bolsa pa' que se regara y así ella lo tenía que recoger, granito por granito.

Ruperto: aaah pero buste no me dijo

Junífero: no importa hagámole otra, atisbá pues, poné bien cuidao: cuando la sintás llegar le rezás el padrenuestro al revés ivirás que con eso se cae y no vuelve a volar.

Ruperto: ¿Seguro que sí sirve?

Junífero: uuuh como que me llamo Junífero

Y el pobre Ruperto se quedó despierto toda la noche, esperando a que la bruja llegara. Cuando la sintió, empezó:

Ruperto: padre nuestro; ay no, así no es, es de atrás pa' lante: - nema, nema, neee mma - ¿Y qué sigue de ahí?, no este Junífero si es más bobo: yo no sé rezar al derecho mucho menos al revés.

-Y al otro día amaneció Ruperto ojeroso porque no pudo dormir y el caballo con la cola peinada.

Prudencia: mijo ¿cómo le fue anoche? vea como está todo ojeroso y sin ilusiones, con esa cara como de ternero a medio morir.

Ruperto: ay mija, es que anoche me quedé esperando esa bruja tua la noche y cuando llegó se me olvidó todo lo que tenía que decir.

Prudencia: ¿Es que busté todavía está con eso? no le siga parando bolas al Junífero porque muere loco mijo, muere loco.

Ruperto: ay mija, no me regañe y mejor deme un cafecito bien cargao pa'ste sueño tan verraco que tengo.

-Llegó Junífero:

Junífero: ¿Qué pasó Ruperto? ¿Cómo le fue?

Ruperto: (bostezando le contestó) no mijo, no pude.

- y cayó penquiao del sueño. Por la tarde fue donde Junífero a ver qué más podían hacer.

Junífero: bueno, esta si es la vencida, atisbá pues, pone bien cuidao, cuando la sintás llegar le gritas así "mañana venís por un poquito de sal" y no le decís más, te acostás a dormir.

Ruperto: ¿Seguro que ahora sí sirve?

Junífero: uuuh, como que me llamo Junífero.

Y eso hizo el pobre Ruperto que ya no sabía más que hacer, al sentir los ruidos en el techo pego un grito

Ruperto: ¡Mañana venís por un poquito de sal!

Y como Junifero lo dijo: al otro día llegó por sal Doña Rocío, y Ruperto brincaba de la dicha porque ya la había agarrao. Tocaron la puerta.

Doña Carmela: ¿Cómo está vecino? me hace el favor y me regala un poquito de sal.

El pobre Ruperto quedó más confundido que cucaracha en gallinero. Mientras se sobaba la cabeza pensativo, otra vez tocaron la puerta y era Rosita que iba por lo mismo. Ahora sí Ruperto estaba loco, pero para más sonó otra vez la puerta y Ruperto salió con la sal en la mano.

Ruperto: ¡Buenas doña Maruja! me imagino a qué viene vecina.

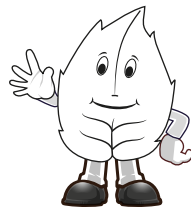
-y el pobre Ruperto quedó más enredado que cuando comenzó.

Después de varias semanas sin poder dormir, Ruperto muerto de sueño y de rabia, ya desesperado, cogió y puso una aguja detrás de la puerta con una hebrita de hilo, pero ahora si la puso como era; también cogió la libra de arroz abierta y la alisto pa' tirarla al piso, se averiguo más cosas: puso un pantalón con una bota al derecho y la otra al revés y lo puso a los pies de la cama; cogió una pita pero enredada y la puso en la mesita de noche pa'que la bruja la desenredara y, por último, también le mochó la cola al caballo. Así se acostó a dormir y cuando despertó, qué sorpresa la que se llevó pues habían brujas por todas partes: en la puerta ensartando el hilo, en la mesa de noche desenredando la pita, en el piso recogiendo el arroz y a los pies de la cama poniendo el pantalón al derecho. Se levantó de la cama y pegó un brinco, salió de la casa gritando:

Ruperto: las cogí; las cogí; a todas las cogí.

- Buscó a su caballo para ir a contarle a todos y no faltaba mayor sorpresa de la que vio, pues encontró a su caballo con un lindo moñito en el zoquito de cola y la crin llena de trenzas y de lindos moñitos también. Con mirada de loco y con un ojo que se le cerraba a raticos, dijo:

Ruperto: Sinceramente, nadie cree en las brujas, pero de que las hay, las hay.



EL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ANTONIO

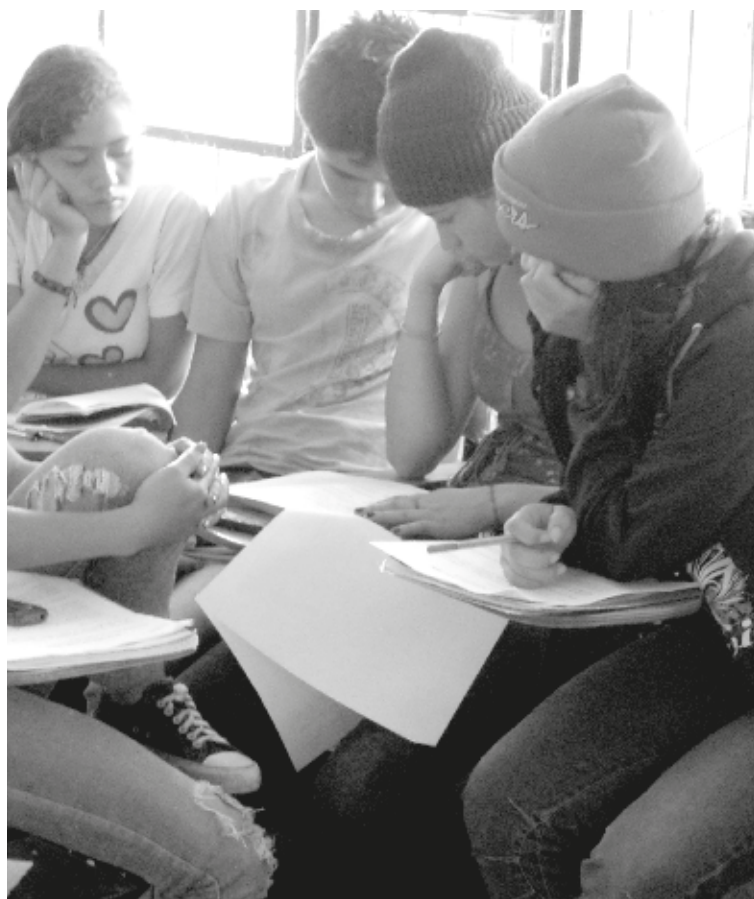
Estefanía Arango y Darling Yepes. Grupo San Antonio. Municipio de Yarumal

Esta es la historia de una vereda, ubicada cerca del corregimiento de Los Llanos de Cuivá, al occidente de la troncal del norte que pasa por el municipio de Yarumal. Aproximadamente a 7 km de la troncal está la escuela de San Antonio, la cual se encuentra a una hora a caballo; caminando pueden ser dos horas.

En el centro educativo rural San Antonio se encuentran ubicados dos grupos estudiantiles: un grupo de primaria y otro de bachiller. En el grupo de primaria por el momento hay 21 alumnos y en el grupo de bachiller hay 15 alumnos; la escuela no está en perfectas condiciones para todos los estudiantes.

La carretera que conduce a nuestra vereda no está en buen estado por el hecho de transitar carros muy grandes y pesados con mucha carga, por esta razón los dueños de los carros y motos se quejan porque la vía está muy dañada y les deteriora los vehículos.

Uno de nuestros deseos es lograr construir una nueva escuela, pues la existente está en peligro de derrumbarse ya que los terrenos están fallando por causa de una quebrada que pasa a escasos metros de la escuela y amenaza con llevársela. Deseamos que la Administración Municipal nos colabore; nosotros pondremos de nuestra parte y los terrenos para la escuela los donará don Rodolfo, el dueño de la finca la Argentina: esperamos que la Alcaldía se manifieste.



Gracias por la colaboración.

GRAN FLAGELO DE SALUD EN EL CORREGIMIENTO EL LLANO, MUNICIPIO DE YARUMAL

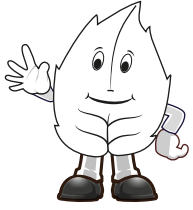
Yeimy Lorena Guzmán Gómez. Grupo El Llano. Yarumal.

El corregimiento El Llano cuenta actualmente con una población de 540 personas aproximadamente, teniendo en cuenta que existe una gran parte de población flotante. A nivel de salud podemos contar con una demanda de más o menos del 90% para servicios de atención al paciente, consulta odontológica, lo mismo que la asistencia a los demás programas complementarios e interinstitucionales.

Nuestro problema prioritario es no contar con infraestructura que se pueda utilizar acorde a la prestación de servicios, tampoco contamos con implementos ni dotación para tales fines. Actualmente nos colabora una Técnica Profesional en Salud Pública con el manejo de programas de atención al paciente y

programa de atención básica, pero con un sinnúmero de dificultades, entre ellas la carencia de espacios para las brigadas médicas; la única opción es desescolarizar a los estudiantes para la atención de los pacientes, ubicando improvisados consultorios con equipos mínimos que los médicos y demás prestadores de servicio desplazan desde el hospital.

Desde hace varios años se están pasando proyectos para lograr conseguir ayuda y solución a este problema sin ninguna respuesta. Para este periodo de Alcaldía el puesto de salud es una de las metas, pero se requiere ayuda de otros entes gubernamentales, ya que el presupuesto municipal queda corto para el requerimiento.



*Victor Daniel Uribe Valencia.
Asesor grupos SAT*

MICROCENTRALES EN SANTA ROSA DE OSOS

En el altiplano del norte, en jurisdicción del municipio de Santa Rosa de Osos, se construyeron dos microcentrales hidroeléctricas, cada una con capacidad aproximada de 10MW, ubicadas en la vereda Caruquia y la otra es la microcentral de Guanaquitas, ambas sobre el cauce de la parte alta del río Guadalupe que discurre por predios del municipio.

La empresa constructora es la firma HMV Ingenieros, que adelanta proyectos con capital extranjero, aportado por la banca de inversión, más exactamente por el grupo financiero de carácter privado Helm, en varias partes del país y del mundo. La dueña de la microcentral Guanaquitas es la Sociedad Guanaquitas S.A. E.S.P., que también es de naturaleza privada.

Como se observa, los inversionistas y constructores son personas foráneas a la región, ellos vienen a adelantar unos proyectos de generación de energía eléctrica que según la legislación existente están enmarcados como obras de interés social, esto está muy bien, pero lo curioso y que no está nada bien, es que los únicos beneficiados de las riquezas generadas sean los inversionistas foráneos.

La dos microcentrales por ser de pequeña potencia, es decir no mayores a 10MW, no generan regalías, el beneficio para las comunidades aledañas a las obras está representado en el mejoramiento de las vías de acceso al proyecto y a la contratación de mano de obra de personas de la zona mientras dura la construcción del mismo.

A finales del mes de septiembre me hallaba en la vereda San José haciendo acompañamiento a varios grupos SAT que funcionan en esta parte del municipio. Me encontraba en compañía del presidente de la Junta de Acción Comunal de dicha vereda que me invito a la caseta comunal para participar en una reunión convocada por funcionarios de la empresa HMV en con toda la comunidad.

El propósito de la reunión era informarle a la vereda que las obligaciones de la Empresa hacia las comunidades cambiaban ahora que el proyecto pasaba de la etapa de construcción a la de operación.

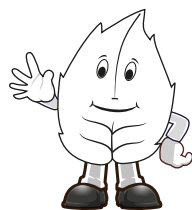
Las trabajadoras sociales contratadas por la empresa HMV para dialogar con las comunidades, después de mostrar una presentación con las especificaciones técnicas de la microcentral y hacer un recuento de los beneficios que le ha traído a la comunidad la construcción de esta obra (mejoramiento de vías, construcción de una placa deportiva y un comedor en la vereda Caruquia, generación de empleo etc.), manifestaron que a partir de este momento las obligaciones de la empresa con las comunidades cesaban, que el mantenimiento de las vías a

partir de ahora corría por cuenta del Municipio, pues ellos sólo se encargarían de las vías internas del proyecto. Así mismo, dijeron que la ley no los obligaba a dar regalías por ser una microcentral que genera menos de 10 MW. Después de varias intervenciones de los asistentes donde se manifestaba el descontento y la tristeza con la noticia, los funcionarios repartieron un refrigerio y, como para suavizar el descontento, dijeron que la Empresa estaba dispuesta a considerar el apoyo a propuestas que la comunidad les presentara, pero no con carácter obligatorio sino a voluntad de ellos.

Lo lamentable de este asunto es que estos dos proyectos hidroeléctricos tienen una concesión de 50 años, es decir que durante este periodo de tiempo van a generar riqueza con recursos naturales pertenecientes a las comunidades campesinas que tradicionalmente han habitado estos territorios y ni siquiera un pequeño porcentaje de estas riquezas van a ser invertidas para beneficio de los campesinos dueños del territorio donde están las hidroeléctricas. Esto a todas luces es injusto, las comunidades por desconocimiento o por dejarse calentar el bolsillo con dinero en efectivo producto de unas servidumbres pierden la oportunidad de ser beneficiarias directas en un porcentaje razonable y justo de las ganancias que darán las hidroeléctricas porque en vez de vender el derecho de servidumbre por las torres de transmisión que solo se paga una vez debieron negociar un arriendo. Recordemos que la generación de energía eléctrica es un negocio redondo: toda la energía que produce el país está vendida y se paga de contado, sino hagamos un ejercicio, dejemos de pagar los servicios públicos por dos meses y veremos como de inmediato los cortan, para restituirlos hay que pagarlos en efectivo.

La energía eléctrica es un producto de primera necesidad, los prestadores del servicio obtienen grandes ganancias, es un excelente negocio, que se genera con inversión de capital que viene de afuera (bienvenida la inversión), pero además son necesarios los recursos hídricos pertenecientes a las comunidades. Sin agua no hay generación y por lo tanto no hay negocio. Entonces ¿Por qué las comunidades no pueden recibir una parte de las utilidades generadas durante todo el tiempo que dure en operación el proyecto?

Ahí nos queda la inquietud, sobre todo a los jóvenes estudiantes y habitantes de las veredas y zonas rurales donde se adelantan proyectos (también la minería está en auge en la zona) para que sepamos negociar, para que tengamos conciencia de nuestros derechos, para que sepamos que igual que las leyes pueden beneficiar a unos pocos, con organización social esas leyes se pueden modificar para que beneficien a la mayoría.



HISTORIAS ASOMBROSAS Y ¿REALES?

Ediht Yolani Olarte Piedrahita. Grupo El Llano. Yarumal.

Cuentan los que saben que hace por lo menos 30 ó 35 años atrás existían ciertas cosas que causaban miedo, como espíritus malignos que se proponían hacer daño, como embolatar los niños y desaparecerlos.

También cuentan que existía La Madre Monte, que embobaba a las personas mayores y las escondía debajo de las peñas. En esa época también existían las brujas, duendes y mohanes, que les gustaba mucho asustar. Todavía existen, pero no con tanta maldad como primero. También cuentan que aparecía una mujer con un vestido blanco que pasaba por los caminos arrastrando unas grandes cadenas. Puedo decir que una abuela conocida y su padre eran tan malos, pero tan malos, que en varias ocasiones que llegaba el señor obispo, este señor para impresionar se conseguía el mejor caballo para ir al encuentro de éste, y ese caballo hermoso que todos admiraban era el demonio porque al paso del señor obispo, quien regaba agua vendita, este señor resultaba montado en una barranca.

También decían que era tan malo que nunca quiso arrepentirse aun el día de su agonía, tanto que allí habían gallinazos que lo rodeaban y un gran perro negro que nadie veía solo este desvariaba diciendo: "espanten esos gallinazos que me van a picar y ese perro que me va a morder".

Además, puedo contar algo que a mí me tocó: en varias ocasiones llegaban las brujas a la casa de mi abuela convertidas en gallinas y ella en ese momento las cogía para llevarlas al gallinero y las mismas gallinas se reían y le decían: "yo soy la misma gallina colorada que cogió ahora" y ella se asustaba y las largaba.

En esa época yo sólo tenía cinco años y me daba miedo salir sola por los caminos porque existe un camino que lo llaman "el canelón" y por ahí diario asustan.

Esta es mi historia, que la mayoría de personas lo saben y lo comentan, y termino con el silbón: decían que siempre aparecía en las horas de la noche y silbaba muy duro y si alguien respondía este se iba acercando cada ve más hasta que se los llevaba.

LA LOMA COMO DESTINO TURISTICO

Luis Fernando Posada Olarte. Grupo La Loma. Yarumal.

La Loma se encuentra ubicada a 45km aproximadamente de la cabecera municipal de Yarumal. Este corregimiento cuenta con 402 habitantes actualmente.

La Loma, como centro turístico, cuenta con una gran variedad de bosques tropicales, flora y fauna, diferentes balnearios de aguas corrientes, gran variedad de altos cerros, fincas ganaderas, dos minas de explotación de oro, el antiguo Berlín, un cable aéreo que comunica El Llano y La Loma, fincas de caficultores y con gran variedad de casas de tapia, bareque y teja, con jardines y una gran variedad de animales.

Los productos que sobresalen y son la fuente de ingreso como el café el plátano, yuca, maíz, frijol, además con grandes cosechas de frutas y la ganadería.

En La Loma se viven aun las tradiciones como el domingo en familia, tirando charco deleitándose con las tradicionales sancochadas y disfrutando de hermosas cascadas y sus reservas naturales. También se celebra la semana santa, fiestas religiosas y campesinas, eso sí que no falte la natilla, los buñuelos y las famosas chicharronadas.

Desde La Loma se pueden divisar los municipios: San Jose de la Montaña, Toledo y los corregimientos y veredas como: El Llano, Ochali, San Miguel, Loma Grande, Loma del Indio, Las Cruces, Las Margaritas, El Valle y Buena Vista, entre otros.

Esta limita con los municipios: de San Andrés de Cuerquia, Toledo y Briceño.

Cuenta con dos nacimientos de agua en sus dos costados: uno en el lugar llamado La Granja y el otro en Guayacán; dos quebradas y en la parte baja pasa el río San Andrés y la carretera de Hidroituango y una cantidad de caminos de herradura por los cuales se puede llegar al corregimiento.

MI LLANO QUERIDO (Poesía)

Karla Gómez Torres. Grupo El Llano. Yarumal

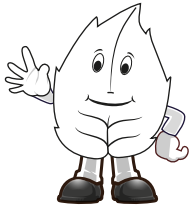
*Tierra de grandes valientes,
Que día tras día me mira crecer,
Tierra que a propios y extraños
Le abres tus brazos recibes muy bien.*

*Tierra de bellos paisajes
Quebradas y ríos montañas también,
De cuevas cascadas, caminos
Que a chicos y a grandes les haces muy bien.*

*Tierra que guarda en su seno
La fuente de vida, belleza y placer,
Brotan productos muy buenos
Que a todo campesino le haces crecer.*

*Tierra que encarna en su seno
De amor infinito de Dios creador,
Ofrece paz y ternura belleza y cariño
Tranquilidad y amor.*

*El llano te ama, el llano te espera
Cuidemos unidos este bello hogar,
Que Cristo del cielo bendiga por siempre
Mi llano querido de gozo y de paz.*



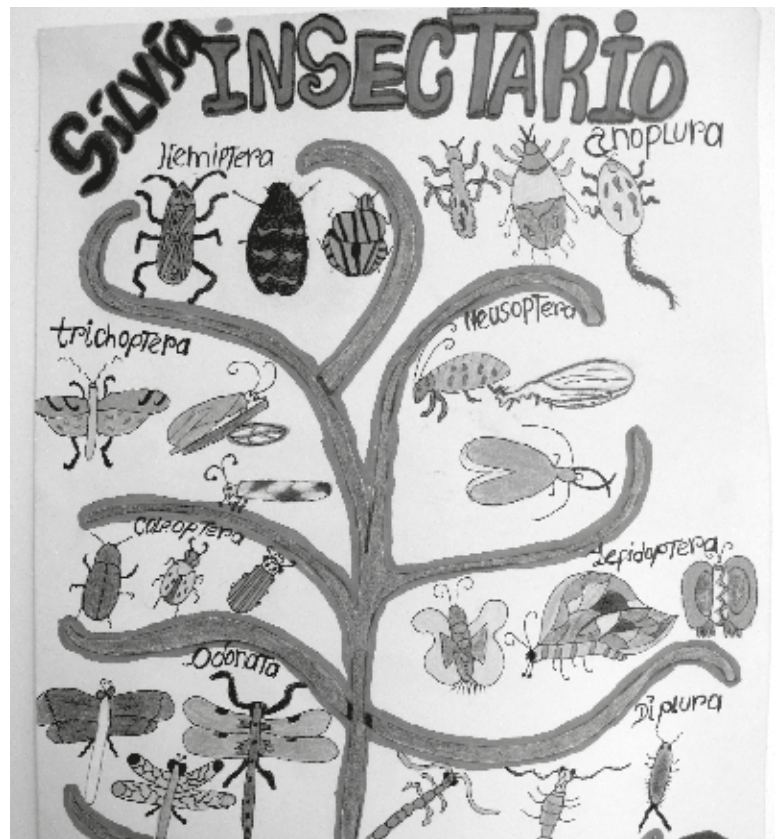
EDUCACIÓN PARA EL FUTURO

Marta Cecilia García Arboleda. Grupo La Loma. Yarumal

La Corporación LA CEIBA, con su programa SAT, se encuentra en la vereda La Loma donde ofrece una buena técnica de aprendizaje en administración de economía local. Un estudio que nos garantiza, además de que seamos seres humanos integrales, con valores y capacidad de servicio, que nos formemos para que podamos desarrollar actividades productivas dentro de nuestras mismas comunidades campesinas.

Durante el estudio pueden surgir algunos interrogantes, sobre y en qué momento debemos enfocarnos en el estudio en un campo determinado y hasta qué punto nuestra educación nos prepara para tomar la decisión acerca de la actividad que deseamos hacer para la vida. No hay un momento de tiempo límite para tomar esta decisión, es algo que va tomando forma a medida que una persona madura y crece intelectualmente, la familia juega un papel importante en esta decisión ya que desde allí empieza la persona la formación en valores y recibe el ejemplo de moralidad y principios para la vida, así la persona tomara esta decisión en cualquier momento de su vida. Incluso desde que termina la primaria puede estar convencida de lo que quiere y empezar a buscar el camino para alcanzar su meta.

Sin embargo hay personas que aun no tienen definida cual es su meta, y aunque haya iniciado una carrera no se sienten conformes hasta no lograr encontrar su objetivo deseado. Por esto la educación es lo más importante ya que por medio de esta nos guiamos y tomamos la decisión de ingresar a tomar alguna actividad humana, que nos sirva para la vida y satisfacer nuestras



necesidades y poder ayudar también a otras personas que necesitan de nuestra ayuda, es por eso que la educación se enfoca en los deseos y las necesidades de las personas que buscan un mejor futuro para nosotros y también para las comunidades.

CAÓTICO Y CURIOSO

Santiago Gómez Zabala. Grado Sexto. Grupo SAT de El Llano. Yarumal

Fue el día 3 de junio, en el cual nos preparábamos para la segunda elección de nuestro Alcalde Municipal de Yarumal, Antioquia.

Era una mañana hermosa y tranquila. De repente se oyó una fuerte explosión, temblaron nuestras viviendas, el aire se oscureció, todos sin saber lo que había pasado salimos de nuestras casas a observar lo sucedido.

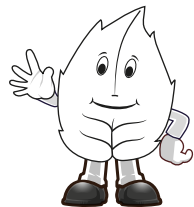
Al mirar hacia la escuela pudimos ver como el ejército se movilizaba de un lado para otro con precaución, todo parecía normal. Cuando miraron para la entrada de la escuela, por donde corre una pequeña fuente de agua, se veía alguien revolcarse en el suelo: eran dos soldados que a su paso activaron la carga explosiva y fueron heridos. Sus compañeros temían acercarse a dicho lugar por miedo a una nueva explosión. En medio de la desesperación, se decidieron y se acercaron para ayudarlos. Uno de ellos se encontraba muy herido, el otro solo se veía aturdido y todo empantanado; se oía llamar a sus pocos compañeros diciendo: ¡una camilla una camilla! Lo levantaron y lo llevaron hasta la carretera al hombro, allí prepararon una improvisada camilla.

Al dirigirse al sitio donde se encontraba el helicóptero, se les reventó la camilla causando en el herido grandes quejidos de dolor. Pasaba el tiempo y nada que lo auxiliaban ya que fueron sorprendidos por gran un tiroteo, ellos respondieron pero sus hombres eran muy pocos.

Nosotros los civiles nos encontrábamos muy nerviosos, por lo que nos encerramos en nuestras casas. En medio de ello se oyó otra explosión, nos dimos cuenta que había sido en las escalas que hay para llegar a la escuela, lugar donde serían las elecciones. Se vio afectada gran parte de la estructura física de la escuela (techos, ventanas). Se volvió a escuchar que se acercaba el helicóptero, que no había podido aterrizar por el soldado herido; fue entonces donde se intensificó el combate por unos minutos, hasta que se logró la evacuación del herido.

Después de un rato todo volvió a la normalidad, pero se tuvo mucho miedo de ir a las votaciones.

Como este, muchos más acontecimientos hacen que el orden público de nuestro corregimiento se vea cada vez más afectado.



LA MARAVILLOSA EXPERIENCIA

Aura Medina. Tutora del grupo San Antonio. Yarumal.



encuentra en una finca que recibe este nombre y que el verdadero nombre de la vereda es La Argentina. Después de conversar con las personas mayores que habitan desde hace muchos años en la vereda, se llegó a la conclusión que el grupo SAT que funciona allí se encuentra en la vereda La Argentina en el centro educativo San Antonio.

En este centro educativo se cuenta con una educadora en la primaria, ella es una persona con una excelente calidez humana, con una gran disponibilidad para trabajar con la comunidad y buscar la integración con los grupos organizados para adelantar iniciativas que ayudan al desarrollo de la vereda y el bien común.

Con esta integración que nos ha permitido apoyarnos mutuamente hemos realizado diferentes actos culturales como la celebración de la Antioqueñidad en la cual participaron diferentes personas de la comunidad que apoyan tanto los estudiantes como las actividades que se programan.

Es para mí una gran oportunidad el poder hacer parte del grupo SAT de San Antonio, un grupo que se ha sostenido a pesar de las largas jornadas de espera para su contratación, un grupo que siempre ha estado amenazado para cerrarse por la gran inestabilidad de los pobladores y el bajo número de estudiantes.

Frente a una petición que la tutora Aura hace frente a la comunidad, con el fin de motivarlos para no cerrar el grupo, se logra alcanzar un número de veinticuatro estudiantes. Con ellos se inicia un gran trabajo de vincularlos a las actividades de proyección a la comunidad y caracterización veredal, en esta última actividad se dio una buena colaboración por parte de la comunidad.

En esta caracterización y en el proceso de indagar sobre la historia de la vereda nos dimos cuenta que la vereda San Antonio no existe como tal, en el lugar que marcamos en el mapa encontramos que solo es la escuela que se

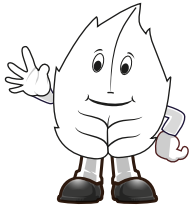


LOS DUEÑOS DE LO AJENO SE ADUEÑAN DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO, VEREDA LA ARGENTINA



Los dueños de lo ajeno se adueñan del centro educativo San Antonio, vereda La Argentina

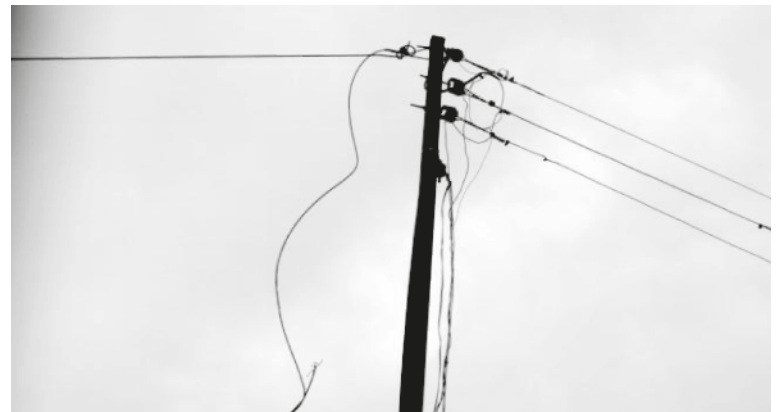
El pasado primero de octubre de 2012, cuando llegamos a la escuela después de un súper fin de semana y con la idea de mejorar el establecimiento educativo que no se encuentra un muy buenas condiciones (las paredes tarjadas, las tejas asentadas, las puertas arrastradas, los pisos en huecos y muchas otras cosas que hay que ver para creer), nos encontramos con la desagradable sorpresa de que los dueños de lo ajeno se dieron a la tarea de robar la escuela: se adueñaron de los pocos computadores portátiles con los que contábamos y que no habíamos podido aprovechar bien porque estaban malos, esperábamos a la empresa que les hace mantenimiento para que los arreglaran y poder hacer buen uso de ellos cuando, chassss, otro se los embolsillo y quedamos así.



Como si fuera poco se llevaron los mecatos y el mercado con el que se hacía el almuerzo para los niños de la escuela; solo les faltó sacar la nevera porque empacaron hasta las gaseosas y la carne del congelador, andaban como medio apurados, tanto que no acomodaron la teja y quedamos así.



No contentos con esto, tomaron los alambres de la energía que van de los breques al contador y de estos a la placa y quedamos sin luces. Pero lo peor no es eso sino que se presentó la denuncia ante las entidades correspondientes y al fin de semana llegan y ponen el alambre, organizan las lámparas y dicen que no lo pueden conectar al contador porque es tarea de EPM. El 15 de noviembre llegan estos funcionarios y dicen que ellos no manejan el alambre que encuentran allí y la herramienta que utilizan no sirve para este tipo de material y quedamos sin energía eléctrica y no sabemos hasta cuándo.



RESCATANDO JUEGOS TRADICIONALES EN EL GRUPO DEL BOSQUE

Grupo El Bosque. Yarumal

El día 20 de septiembre de 2012, se realizó en la escuela de la vereda El Bosque una integración con la comunidad y los niños de la primaria, con el fin de recuperar algunos juegos tradicionales como la golosa, chucha, carrera de encostados, entre otros.



Fue un día muy fructífero las personas participaban sin ningún esfuerzo, y disfrutaban de lo que se tenía planeado, además se mostraron las capacidades y habilidades de los estudiantes del SAT en lo artístico para la presentación de obras, cuentos reflexivos y la danza.



Este día se ha resaltado como un día histórico y divertido en el cual se compartió en comunidad.

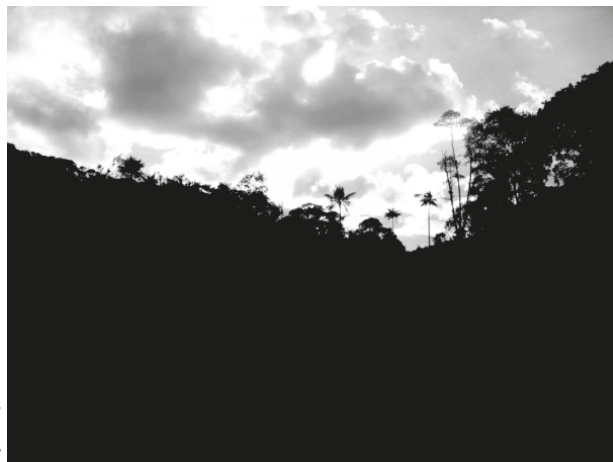


PROBLEMÁTICAS DE LA VEREDA EL BOSQUE

Grupo El Bosque. Yarumal

Hay una dificultad con un señor de una vereda vecina que recoge las llantas de carros que ya se han gastado y las lleva hasta un punto llamado La Pinera de la vereda El Bosque; en este lugar les prende fuego para extraer el alambre y la cantidad de humo que se forma es exagerada. Hemos estado realizando una consulta sobre esta problemática pero el señor no es muy tratable y cuando se habla de esto con otras personas recomiendan dejar la situación de ese tamaño para no generar otras dificultades.

Al dueño del predio no lo hemos podido contactar porque es nuevo en la región y es difícil entrevistarse con él. El caso es que con esta práctica se ha despertado problemas en la salud de las personas que viven cerca, tales como: respiratorios, vómito, dolor de cabeza, fiebre, alergias en la piel y en los ojos, además de la contaminación del suelo, el agua y los bosques ya que quedan con una mancha grasosa y se van secando.



LA MESA DE EDUCACIÓN RURAL DE ANTIOQUIA -MERA-

Jorge Hernán Marín Maya. Rector IE La Ceiba

Las mesas de educación rural iniciaron el proceso de convocatoria en octubre de 2010 como resultado de las recomendaciones finales del Tercer Congreso Nacional de Educación Rural. Dichas recomendaciones insistieron sobre la necesidad de generar procesos participativos regionales y nacionales que llamaran a la discusión sobre la construcción de una política pública para la educación rural. Esto motivó la conformación, inicialmente, de las mesas en Antioquia, Valle del Cauca, Santander y Cundinamarca, posteriormente, ha surgido interés de unirse a esta iniciativa en Cauca, Nariño, Caldas, Casanare y Huila.

Aunque las mesas regionales tienen intereses y planes particulares, existe un interés colectivo, nacional y de impacto local y regional que consiste en la construcción de un documento que oriente la cobertura, calidad y pertinencia de la educación rural desde el Ministerio de Educación hasta las secretarías departamentales y municipales. Esperamos que el documento sea construido durante este año y puesto en debate en diferentes espacios, en los cuales está considerado el Cuarto Congreso Nacional de Educación Rural a realizarse en el año 2014. Para tal efecto iniciamos la ejecución de diferentes actividades que arrojen los elementos necesarios y brinden los contenidos importantes que debe contener el documento. Dentro de estas actividades están considerados foros veredales, foros municipales, foros departamentales y otros espacios que permitan socializar resultados y propuestas entorno a la educación rural en el país. Aquí es muy necesario el compromiso político de las instituciones, dentro de las cuales se incluye a los Concejos Municipales y las Asambleas Departamentales correspondientes.

¿Por qué es tan importante este documento y por qué urge fortalecer los espacios que debatan las rutas de la educación rural en Colombia?

Desde la Mesa de educación rural creemos que es urgente y de gran importancia puesto que tiene relación directa con otros procesos y debates actuales en el país, por ejemplo, los diálogos de paz en la Habana, que contemplan en la agenda el asunto del desarrollo rural y el problema agrario; o asumir el compromiso y la responsabilidad institucional postergada (pública y privada) que le dejaron a la educación informes especiales como el de la Misión Rural "Colombia en transición" y el informe del PNUD 2011 "Colombia rural: razones para la esperanza", entre otros.

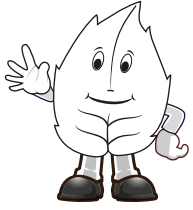
La cuestión ahora no se centra en la elaboración de diagnósticos, sino en descifrar las estrategias consistentes, duraderas y decididas de la educación rural en Colombia. Muchos de los problemas están

identificados, existen diversos análisis y propuestas para gestionar la educación rural, sin embargo, carecemos de directrices que superen las coyunturas, que trasciendan los gobiernos de turno, que amplíen la visión de la educación como solo cobertura, para comprenderla en el marco del Estado Social de Derecho y como el medio para construir conocimiento y propiciar la evolución y el bienestar de la población en equilibrio con los territorios. No existe ninguna sociedad que haya generado desarrollo sin el concurso de la educación. Una educación intencionada, una educación respetuosa de las culturas y potenciadora de las fortalezas de los territorios, una educación conocedora y analítica de las necesidades e intereses de las poblaciones, en esto se basa la creación de las técnicas y las tecnologías en cualquier parte del mundo, claro está, superando la sola definición de fines educativos y trascendiendo a la acción que quiere decir: programas de investigación, articulación de programas, integración de instituciones, docentes y directivas formadas y actuando en consecuencia, gestión permanente y asignación de recursos de forma continua y ordenada y con la infraestructura requerida.

A todo lo anterior queremos aportar, para ello necesitamos el concurso de otras instituciones que tengan la claridad y sentido de la educación y específicamente de la educación rural, de su importancia local, regional y nacional, pero sobre todo, con la comprensión que los territorios rurales y las poblaciones que lo habitan tienen en riesgo sus vidas presentes y es incierta la vida de las generaciones futuras, pero también el equilibrio planetario y la gestión y ordenamiento de los presentes y futuros contextos.

Es el tiempo preciso para que el debate de la educación rural se presente en los escenarios que sean necesarios para analizar el desarrollo del país y su concurso en la globalidad. Todo dirigente político, económico, religioso... que permanezca con la actitud (intencionada o no) de ignorar el papel de la educación en la sociedad, deberá suponer que tiene la disposición de alterar los análisis de las desigualdades, inequidades e injusticias que existen en nuestro país y de permanecer pasivo ante la destrucción de los ecosistemas, la exclusión y discriminación de las poblaciones étnicas y campesinas. Tenemos la esperanza de salir adelante con este trabajo y damos la bienvenida a quienes deseen unirse a ella.

Nota: Para ampliar la información sobre la mesa ingrese a la dirección: mesaeducacionrural.wix.com/mera haga sus comentarios y pregunte por las jornadas de trabajo y días de reunión.



LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS -PPP-

Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) los debemos mirar desde una perspectiva que es conocida por los que hemos transitado por la educación rural, y más específicamente, por la educación desde el Sistema Tutorial. En este Sistema conocemos las expresiones "servicio a la comunidad" o "proyección comunitaria" o "aplicación de conocimientos" o "poner en práctica lo que sabemos", siempre en la lógica del bienestar rural.



Desde aquí hemos aprendido la ruta para identificar los Proyectos: nos acercamos a la realidad de la comunidad para comprenderla, analizarla, generar alternativas, ejecutarlas y evaluarlas permanentemente y así, valoramos los aprendizajes porque los ponemos a prueba y se multiplican los conocimientos y las ideas: ideas que se vuelven proyectos, proyectos que se convierten en procesos, procesos que satisfacen una necesidad, satisfacción que provoca bienestar.

Por eso los PPP deben ser intencionados, es decir, con propósitos claros, ellos tienen toda la posibilidad de ser más que una práctica académica o una buena idea, o un buen servicio; pueden ser un medio para avanzar en un proceso extraordinario que empieza en pequeño y desde adentro. Por ejemplo, el año anterior, participamos como Ceiba en un encuentro de PPP y los estudiantes resaltaban algunos conceptos sobre este aspecto en su vida de formación; veamos algunas opiniones:

"Cuando se le plantea a los estudiantes que deben tener un proyecto productivo, inicialmente el joven siente un rechazo, pero las experiencias exitosas ayudan a encontrar caminos en la motivación. Más que decirle a los estudiantes qué es un PPP es que le muestren resultados. Estos procesos demandan de estudiantes que se conciben como líderes, pues el mundo demanda de personas con capacidad de crear empresa. En esto ayuda un proceso educativo participativo que ayude a los estudiantes a trabajar en asociatividad". Egresado de la Corporación COREDI, municipio de Marinilla.

"En una comunidad indígena es muy difícil estudiar, por ello uno agradece los PPP porque nos enseñan en la práctica y pueden ayudar a crear empleo. Los proyectos deben ser amigables con el medio ambiente". Etemilto Pérez. Comunidad indígena, Urabá.

"Los proyectos ayudan a crear aprendizajes, demandan llevar registros de información y crear valor agregado; con el proyecto hemos logrado crecer otros procesos productivos. Los proyectos demandan que el estudiante sea líder, persistente y constante con la familia y la comunidad". José Luis Gaviria, FECCOOP, La Cumbre, Valle del Cauca.

"El PPP influye de una manera positiva porque nos permite ser más responsables. Puedo destacar el aprendizaje, por ejemplo, en la tienda escolar donde aplicamos las matemáticas; en el plano familiar se aprende a elaborar proyectos, a diferenciar objetivos, metas y cronogramas. Y uno de los retos que quisiera es vincular a los jóvenes que nada les gusta para que tengan el sentido de participación. Uno debe ser emprendedor y tratar de salir adelante por sí mismo, se aprende a vivir en comunidad, a compartir con los demás, se aprende a tener cuidado con el medio ambiente". Nérida María Gallo Montoya. Fundación Codesarrollo, municipio de Concordia.

"Los PPP fomentan el arraigo y la pertinencia y ayudan o son la clave para explotar lo que hay dentro de cada uno, ayudan a orientar el desarrollo veredal con metas y objetivos muy claros. Además, generan la igualdad en el trabajo, desde el más joven hasta el más anciano, demandan de conocimientos y con un diálogo pueden crearse caminos y cosas mejores para cada comunidad. No nos podemos quedar con lo mismo y por eso, estos proyectos en las instituciones son buenos, pero debe haber compromiso de los profesores". Jeison, Corporación CIER, municipio de Ebéjico.





“Lo más importante en los proyectos es tener ganas de trabajar. Y, ¿cómo se enseñan las ganas? Comenzando por lo que a uno le gusta hacer, por lo que a uno le nace hacer, por lo que uno quiere ser y tener”. Juan Pablo Pineda, Corporación CARED.



“En la Ceiba se tiene la idea de que debe haber una formación integral y que se aprende de todos y todas. Es muy importante tener en cuenta que uno no se gradúa sólo como bachiller, sino como bachiller en bienestar rural, es decir, desde lo rural y para lo rural. Los PPP son esas herramientas, esos caminos que unen la educación con las comunidades. Es irónico, pero estos proyectos ayudan a vivir en el campo”. Javier Suárez, Corporación La Ceiba, municipio de San Jerónimo.

Finalmente, veamos algunas conclusiones del encuentro que nos pueden orientar las acciones que actualmente realizamos en función de los PPP:

Uno de los factores que causa el fracaso de los PPP es que los estudiantes hagan el trabajo por una nota o cuando es una imposición del tutor.

Cuando el PPP se une al proyecto de vida, este no se acaba por no estar el profesor o porque las instituciones no tienen contratación con la Secretaría de Educación. El PPP es una forma de hacerse ver en otros lugares, de



salir, de progresar; ayuda a que la cultura no se pierda, cada región tiene una cultura y con estos proyectos se está creando identidad.

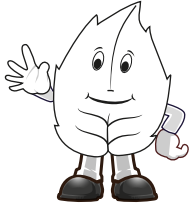
Los PPP tienen dificultades que siempre se presentan. Pero ante estas, es fundamental el apoyo de las Instituciones y la sostenibilidad del recurso económico, que casi siempre es la principal dificultad; si no se tiene una institución que apoye lo económico, se muy difícil la sostenibilidad del proyecto.

A veces se cree que el principal problema de los PPP es la juventud de los estudiantes, pero no, el problema, a veces, viene de los padres que creen que se estudia para algo diferente, por eso hay que trabajar con los padres para que ellos crean en estas propuestas. Pero también es un asunto de la pertinencia, es decir, se requiere contextualizar, que el asesor y el tutor sepan de la región, que también sean personas innovadoras y ayuden a generar valor agregado. Unas personas que incentiven y motiven a los estudiantes; además, ayudar a buscar los apoyos de la familia y en otros casos, de la comunidad.



En el grupo debe haber varios proyectos para que los estudiantes estén en lo que les guste, el primer motor es el deseo de ser mejor cada día. Y los profes son la parte más importante para este apoyo y esta motivación. Un tutor comprometido con el grupo y la comunidad, un profe que vea más allá de trabajar por un salario.

Por los PPP en la casa nos ven con la cara de alegría porque se aporta a la familia en la seguridad alimentaria, nos ven como emprendedores y a la vez como profesores, porque el conocimiento que se obtiene se lleva a la casa. El estudiante llega a ser el líder de la familia, porque ayuda a tecnificar la finca y esto permite el reconocimiento de los padres y ayuda a la familia a sobrevivir, porque en este país el campesino está sobreviviendo.



NUESTROS APRENDIZAJES OBTENIDOS EN EL SAT

Trabajo colectivo del grupo Matasano. San Jerónimo

La personas de Matasano siempre hemos tenido interés por aprender cosas nuevas para buscar la solución a los problemas que se nos presentan. El hecho de que estemos estudiando en nuestra propia vereda nos ha ayudado a aplicar los conocimientos en las casas y con los vecinos, también hemos aprendido a comunicar lo que pensamos, esto ha hecho que las relaciones con la comunidad sean más armónicas, pensando siempre en mejorar juntos las condiciones de vida en la vereda.

En los análisis que se hacen de la realidad veredal, aprendemos sobre lo importante que es estudiar si queremos alcanzar nuestras metas individuales que se van a reflejar en lo colectivo de la comunidad o en cualquier espacio de la sociedad donde actuemos.

La educación es indispensable porque se aprende a entender los problemas, a tratar de encontrarles la solución, a aprender técnicas para mejorar nuestra forma de vida en la vereda, también nos prepara para surgir en la sociedad. La educación nos brinda la oportunidad de superarnos, de entender y valorar el entorno, a la comunidad, a tratarnos mejor entre vecinos, a los visitantes, a expresarnos bien.

Con el desarrollo del plan académico hemos encontrado formas ecológicas de manejar los cultivos; por ejemplo el control biológico de plagas, el uso de productos orgánicos y los biopreparados que deben ser aplicados con mucha frecuencia para que sea efectivo. Debemos resaltar muy especialmente la utilización de tecnologías alternativas como los fogones eficientes que nos ayudan en la disminución del consumo de leña, en la prevención de enfermedades respiratorias de las amas de casa causadas por el humo; a la vez que se contribuye a la conservación del medio ambiente. Y a que la cocina se vea mejor, esto hace que las personas se sientan mejor, más tranquilas.

Cuando hablamos del uso del agua aprendimos a tener un buen manejo de este recurso mediante la construcción de filtros lentos de arena que nos ayudan a mejorar o prevenir problemas de salud ocasionados por el consumo de agua contaminada; también nos ayuda en el ahorro de la leña y de tiempo por no tener que hervirla, nos hace tener conciencia del cuidado que debemos tener con las fuentes hídricas que hay en la vereda. Otro elemento importante que nos ha hecho reflexionar es el manejo de aguas residuales donde con la implementación de una tecnología que permite devolver el agua usada con menos contaminantes a la naturaleza.

Con el programa educativo nos hemos motivado a conocer mejor nuestra comunidad, a respetar, a

compartir nuestras ideas, hemos fortalecido la valoración del entorno, las personas que nos rodean en la familia y la comunidad. La educación nos ha hecho despertar y pensar que si podemos encontrarle salida a las dificultades, que podemos dar a conocer lo que pensamos, lo que sabemos, lo que entendemos y lo que no entendemos también.

Como la vereda Matasano es una comunidad donde todos trabajamos, la mujer tiene un papel muy relevante por su labor en el campo y el liderazgo comunitario. Las mujeres son tenidas en cuenta en la toma de decisiones ya que generalmente las mujeres rurales son emprendedoras, luchadoras trabajadoras y siempre pendientes del bienestar colectivo sin descuidar lo individual.

Esta es una vereda muy tranquila y socialmente las personas se ayudan cuando se lo proponen. Algunos pensamos que si nos colaboramos mutuamente tendremos la posibilidad de progresar y salir adelante, superando las dificultades, aprovechando las oportunidades que se nos presentan y así ayudar a las familias que sufren carencias en lo laboral y en lo económico.

La vereda tiene una vocación agrícola, nos gusta trabajar en los predios, algunos son pequeños y obligan a sus propietarios a desplazarse hacia otros lugares para jornalear, esto hace que se tenga inestabilidad en el trabajo. En la vereda se ha hablado de proyectos productivos que ayuden a la población, pero por falta de unión no se llegan a desarrollar.

Pensamos que La CEIBA es la oportunidad para formarnos académicamente y también como personas con valores que nos permiten integrarnos con la comunidad para brindarles aprendizajes y juntos tratar de cambiar positivamente la manera de vivir, es por eso que se espera la continuidad con estudios universitarios tramitados desde la CEIBA en convenio con el Gobierno municipal de quien esperamos más apoyo en las comunidades rurales para la continuidad de estudios profesionales, que obviamente irían ligados con otras necesidades que son importante para la comunidad como por ejemplo la construcción de la carretera.



Corporación para la Educación Integral
y el Bienestar Ambiental

LA CEIBA

LA VENTANA

Porque el campo con educación es una nota!

Este periódico es creación de niños, niñas y jóvenes; compañeritos estudiantes del Centro Educativo La Ceiba, fruto del trabajo pedagógico conjunto de los educadores del centro educativo y los estudiantes.